

# **PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA**

## **2019-2020 M.M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

### **1.TYRIMO METODIKA**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2019 m. rugsėjo – 2020 m. birželio mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Jurgita Tamošiūnienė, matematikos mokytoja,
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Tyrimo metodika ir tiriamos sritys buvo patvirtintos gimnazijos taryboje 2019-08-31.

**2.VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS  
2019-2020 M.M.**

<b>Įsivertinimo etapai</b>	<b>Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>
Teminio įsivertinimo vykdymas	Tyrimo metodikos ir vertinimo srities nustatymas. Pristatymas Gimnazijos taryboje.	rugsėjis	L.Malinauskienė
	Etapų ir laikotarpių planavimas, atsakingų asmenų paskyrimas.	rugsėjis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
	Vertinimo formų nustatymas, iliustracijų sudarymas, tyrimo šaltinių, respondentų grupių parinkimas.	gruodis - vasaris	N.Šervenikaitė
	Instrumentų kūrimas: klausimynų, lentelių kūrimas, respondentų grupių ir jau esančių duomenų atranka.	vasaris	J.Kuncienė
	Duomenų rinkimas, apdorojimas, dalinių duomenų ir rezultatų pristatymas bendruomenei.	kovas - birželis	J.Tamošiūnienė
	Analizė ir priemonių planavimas: duomenų analizė, išvados, rekomendacijos, ataskaitų pristatymas bendruomenei.	birželis	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė
Ataskaitų teikimas	Ataskaitų NMVA teikimas ir rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei.	sausis - vasaris	L.Malinauskienė J.Tamošiūnienė

### 3. 2018 M. PLATUSIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Paskutinį kartą platusis įsivertinimas buvo vykdytas 2018 m. Jame dalyvavo 41 mokyklos mokytojas. Gauti tokie plačiojo įsivertinimo rezultatai:

---

#### 5 aukščiausios vertės

- 2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,5
- 4.7 - Kompetencija 3,3
- 2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius 3,3
- 4.3 - Mokyklos savivalda 3,2
- 4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,2

---

#### 5 žemiausios vertės

- 4.5 - Bendradarbiavimas su tėvais 2,5
- 3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,7
- 2.9 - Mokinių įsivertinimas 2,7
- 3.1 - Įranga ir priemonės 2,8
- 2.6 - Mokymasis 2,8

Plačiojo įsivertinimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos pasitarime 2018-11-28, pateikti strateginio plano kūrimo grupei, į juos atsižvelgta rengiant 2019 m. strateginį planą, aukščiausių ir žemiausių verčių rodikliai įtraukti į strateginį planą kaip strateginiai prioritetai.

### 4. 2019-2020 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS TEMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tiriamos sritys buvo suformuluotos Gimnazijos taryboje, atsižvelgiant į praėjusių metų mokyklos ugdymo rezultatus, BE, PUPP rezultatus.

Pasirinktas tirti rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga- raktinis žodis rezultatyvumas, nes mums svarbu sužinoti, ar mokiniai išnaudoja visas galias siekdami ugdymosi rezultatų, ar tėvai, mokiniai patenkinti mokyklos indėliu tobulinant mokinių bendrąsias kompetencijas, ugdant asmenybes, siekiant geresnių rezultatų, įvairiapusiškėnių, mokinių poreikius atitinkančių pasiekimų.

Tyrimo šaltiniai aptarti ir iliustracijos parengtos mokytojų tarybos posėdyje 2019-12-26.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės apibendrintos iliustracijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2020-02-05.

#### 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga: rezultatyvumas.

	<b>Detalusis rodiklio aprašymas</b>	<b>Mokyklos iliustracija</b>	<b>Šaltiniai</b>
Rezultatyvumas	<p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.</p> <p>Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.</p>	<p>97 procentai mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų. PUPP ir BE atitinka respublikos vidurkį.</p> <p>Ugdymo programos pritaikomos mokinių galioms- mokytojas siaurina ar gilina temas atsižvelgdamas į mokinių galias.</p> <p>80 procentų mokinių mano, kad jų pasiekimai atitinka jų galias. 90 procentų mokinių teigia, kad jie pažįsta savo galias, mokytojai jiems padeda pažinti galias ir polinkius.</p> <p>90 procentų mokinių ir 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos ugdymo būdais. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>Metinės mokinių rezultatų suvestinės. PUPP ir BE rezultatų suvestinės</p> <p>Mokytojų ilgalaikiai planai.</p> <p>Mokinių apklausa</p> <p>Tėvų apklausa</p> <p>Pokalbis su mokiniais ir jų tėvais</p> <p>Mokinių refleksiniai pokalbiai su klasių vadovais</p>
		<p>Bent 30 procentų mokyklos mokinių dalyvauja rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose. 70 procentų mokyklos mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose ir varžybose, pasiekia laimėjimų. 10 procentų mokyklos mokinių dalyvauja respublikiniuose konkursuose ir pasiekia laimėjimų.</p> <p>40 procentų mokinių dalyvauja tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, 10 procentų mokinių dalyvauja universitetinių klasių veiklose.</p>	<p>Mokinių dalyvavimo olimpiadose, konkursuose, varžybose suvestinės.</p> <p>Projektų dokumentacija.</p> <p>Universitetinių klasių sąrašai</p>

### Gauti tokie tyrimų duomenys

Mokyklos iliustracija	Gauti duomenys	Įrodymai, šaltiniai
<p>97 procentai mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų. PUPP ir BE atitinka respublikos vidurkį.</p> <p>Ugdymo programos pritaikomos mokinių galioms- mokytojas siaurina ar gilina temas atsižvelgdamas į mokinių galias.</p> <p>80 procentų mokinių mano, kad jų pasiekimai atitinka jų galias. 90 procentų mokinių teigia, kad jie pažįsta savo galias, mokytojai jiems padeda pažinti galias ir polinkius. 90 procentų mokinių ir 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos ugdymo būdais. 90 procentų mokinių ir tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. 90 procentų tėvų patenkinti mokyklos indėliu siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.</p>	<p>99 procentai mokinių pasiekė patenkinamų metinių rezultatų, padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu, bet vis dar per mažas pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. 18 procentų mokinių BE išlaikė aukštesniu lygmeniu. 10 procentų mokinių gavo šimto balų įvertinimą valstybiniame brandos egzamine. Ne visų BE vidurkis aukštesnis už respublikos vidurkį.</p> <p>Ugdymo programos pritaikomos mokinių galioms: 95 procentai mokytojų siaurina, gilina temas, ilgina mokymosi laiką atsižvelgdami į mokinių galias.</p> <p>Mokiniai pažįsta savo galias ir suvokia, kaip jomis naudojantis galima pasiekti geresnių rezultatų.</p> <p>Jie pažymi, kad jie nepakankamai įvaldę <b>mokėjimo mokytis kompetenciją</b>: 55 procentai atsakusių mokinių nurodo, kad jiems trūksta vidinės motyvacijos, 43 procentams laiko planavimo įgūdžių, 35 procentams gebėjimo atsirinkti informaciją ir ją sisteminti, 30 procentų – savarankiško darbo įgūdžių, žodžiu, sunkiai pereinama prie mokymosi paradigmos. 61 procentas mokinių nurodo, kad nori būti mokomi, o ne</p>	<p>Metinės mokinių rezultatų suvestinės. PUPP ir BE rezultatų suvestinės</p> <p>Mokytojų ilgalaikiai planai.</p> <p>Mokinių apklausa</p> <p>Tėvų apklausa</p> <p>Pokalbis su mokiniais ir jų tėvais</p>

<p>Bent 30 procentų mokyklos mokinių dalyvauja rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose. 70 procentų mokyklos mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose ir varžybose, pasiekia laimėjimų. 10 procentų mokyklos mokinių dalyvauja respublikiniuose konkursuose ir pasiekia laimėjimų. 40 procentų mokinių dalyvauja tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, 10 procentų mokinių dalyvauja universitetinių klasių veiklose.</p>	<p>mokytis, tyrinėti, atrasti patys. Nedaug jų turi mokymosi draugą, negeba dirbti grupėse, nedrįsta klausti mokytojo, nemoka prašyti pagalbos. Kai kuriose klasėse ryškus mokinių nebrandus supratimas apie mokymąsi, nes jie neigia, jog problemos kyla dėl jų pačių negebėjimo mokytis, nepakankamų kompetencijų, atsakomybę už nesėkmes bando perkelti kitiems asmenims. Mokykloje nepakankamai skatinama mokymosi kultūra, dažniausiai yra mokomasi ir užduotys atliekamos dėl įvertinimo, mokiniai toleruoja akademinį nesąžiningumą. Visi mokiniai pildė refleksijų lapus ir pagal juos nusimatė mokslo metų tikslus. Buvo išsiaiškinti mokininiams reikalingos pagalbos poreikiai ir ji teikiama. 79 procentai mokinių įgyvendino arba įgyvendino iš dalies savo išsikeltus metų tikslus. 92 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad mokykloje yra atsižvelgiama į jų vaiko galias ir polinkius jį ugdant ir mokant. 82 procentai mokyklos mokinių palankiai vertina mokyklos indėlį ugdant jų asmenybes ir skatinant siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Pokalbiuose tėvai ir mokiniai palankiai atsiliepia apie mokyklos indėlį į mokinių asmenybių ugdymą. Mokykla turi ypatingų pasiekimų, didelį dėmesį skiria gabių mokinių ugdymui. 32 procentai mokyklos mokinių dalyvavo bent vienoje rajoninėje olimpiadoje, konkurse, 68 procentai mokinių pasiekė laimėjimų. 39 procentai mokinių dalyvavo respublikos, apskrities olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pasiekė laimėjimų. 32 procentai mokyklos mokinių dalyvauja tarptautinių ir respublikinių projektų veiklose. 11 procentų mokinių dalyvavo universitetinių klasių veiklose.</p>	<p>Mokinių pokalbiai vadovais</p> <p>refleksiniai su</p> <p>Mokinių oli: konkursuose, klas</p> <p>suvestinės.</p> <p>Projektų dokumentacija, ių dalyvavimo Universitetinių sąrašai</p>
--	---	--

Duomenys pristatyti Metodinėje taryboje 2020-05-13, Mokytojų taryboje 2020-05-31, Gimnazijos taryboje 2020-05-13, Tėvų taryboje 2020-05-27, mokinių Seime 2020-05-18, suformuluotos išvados.

## 5. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

<b>Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai</b>		
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Pagalba mokiniui	Visi mokiniai pildė refleksijų lapus ir pagal juos nusimatė mokslo metų tikslus. Buvo išsiaiškinti mokininiams reikalingos pagalbos poreikiai ir ji teikiama. 79 procentai mokinių įgyvendino arba įgyvendino iš dalies savo išsikeltus metų tikslus.
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.	Gabumų ir talentų ugdymas.	10 procentų mokinių gavo šimto balų įvertinimą valstybiniame brandos egzamine. Mokykla turi ypatingų pasiekimų, didelį dėmesį skiria gabių mokinių ugdymui. 32 procentai mokyklos mokinių dalyvavo bent vienoje rajoninėje olimpiadoje, konkurse, 68 procentai mokinių pasiekė laimėjimų. 39 procentai mokinių dalyvavo respublikos, apskrities olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pasiekė laimėjimų. 32 procentai mokyklos mokinių dalyvauja tarptautinių ir respublikinių projektų veiklose. 11 procentų mokinių dalyvavo universitetinių klasių veiklose.
	Rezultatyvumas.	Dalis mokinių pakankamai gerai pažįsta savo galias ir suvokia, kaip jomis naudojantis galima pasiekti geresnių rezultatų. 92 procentai atsakiusių tėvų teigia, kad mokykloje yra atsižvelgiama į jų vaiko galias ir polinkius jį ugdant ir mokant. 82 procentai mokyklos mokinių palankiai vertina mokyklos indėlį ugdant jų asmenybes ir skatinant siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Pokalbiuose tėvai ir mokiniai palankiai atsiliepia apie mokyklos indėlį į mokinių asmenybių ugdymą.
<b>Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai</b>		

2.3.1. Mokymasis.	Savivaldumas mokantis.	<p>Jie pažymi, kad jie nepakankamai įvaldę <b>mokėjimo mokytis kompetenciją</b>: 55 procentai atsakusių mokinių nurodo, kad jiems trūksta vidinės motyvacijos, 43 procentams laiko planavimo įgūdžių, 35 procentams gebėjimo atsirinkti informaciją ir ją sisteminti, 30 procentų – savarankiško darbo įgūdžių, žodžiu, sunkiai pereinama prie mokymosi paradigmos.</p> <p>Kai kuriose klasėse ryškus mokinių nebrandus supratimas apie mokymąsi, nes mokiniai neigia, jog problemos kyla dėl jų pačių negebėjimo mokytis, nepakankamų kompetencijų, atsakomybę už nesėkmes bando perkelti kitiems asmenims.</p>
2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	Įsivertinimas kaip savivoka.	<p>61 procentas mokinių nurodo, kad nori būti mokomi, o ne mokytis, tyrinėti, atrasti patys. Nedaug jų turi mokymosi draugą, negeba dirbti grupėse, nedrįsta klausti mokytojo, nemoka prašyti pagalbos.</p> <p>Mokykloje nepakankamai skatinama mokymosi kultūra, dažniausiai yra mokomasi ir užduotys atliekamos dėl įvertinimo, mokiniai toleruoja akademinį nesąžiningumą.</p>
<b>Tobulinamos veiklos aspektai</b>		
2.3.1. Mokymasis.	Savivaldumas mokantis.	<p>Manome, kad tikslinga tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, laiko vadybos įgūdžius. Mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir kryptingai jų siekti.</p>
2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	Įsivertinimas kaip savivoka.	<p>Skatinti mokymosi grupių kūrimąsi, mokinių dalijimąsi mokymosi patirtimis. Daugiau dėmesio skirti įsivertinimo veikloms, adekvačiai vertinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Ypatingą dėmesį skirti mokymosi kultūros kėlimui, mokinių akademinio sąžiningumo skatinimui.</p> <p>Manome, kad šių kriterijų patobulinimas leis pasiekti geresnės mokyklos pažangos ir rezultatų.</p>



## 6. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

### IŠVADOS

**Apibendrintos išvados pristatytos mokytojų susirinkime 2020-06-20.**

**Mokytojai išanalizavę išvadas teikė rekomendacijas.**

Padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu, bet vis dar per mažas pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius.

10 procentų mokinių gavo šimto balų įvertinimą valstybiniame brandos egzamine. Ne visų BE vidurkis aukštesnis už respublikos vidurkį.

Ugdymo programos pritaikomos mokinių galioms.

Mokiniai pažįsta savo galias ir suvokia, kaip jomis naudojantis galima pasiekti geresnių rezultatų, tačiau jie nepakankamai įvaldę mokėjimo mokytis kompetenciją, nedaug jų turi mokymosi draugą, negeba dirbti grupėse, nedrįsta klausti mokytojo, nemoka prašyti pagalbos.

Kai kuriose klasėse ryškus mokinių nebrandus supratimas apie mokymąsi, nes jie neigia, jog problemos kyla dėl jų pačių negebėjimo mokytis, nepakankamų kompetencijų, atsakomybę už nesėkmes bando perkelti kitiems asmenims.

Mokykloje nepakankamai skatinama mokymosi kultūra, dažniausiai yra mokomasi ir užduotys atliekamos dėl įvertinimo, mokiniai toleruoja akademinį nesąžiningumą.

Visi mokiniai pildė refleksijų lapus ir pagal juos nusimatė mokslo metų tikslus ir jų kryptingai siekė. Buvo išsiaiškinti mokininiams reikalingos pagalbos poreikiai ir ji teikiama.

Tėvai ir mokiniai palankiai atsiliepia apie mokyklos indėlį į mokinių akademinį ir asmenybių ugdymą.

Mokykla turi ypatingų pasiekimų, didelį dėmesį skiria gabių mokinių ugdymui.

## REKOMENDACIJOS

### **Mokytojų teiktos ir Įsivertinimo grupės apibendrintos rekomendacijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2020-08-31.**

Dalykų mokytojams teikti daugiau grįžtamojo ryšio mokiniams: sistemingai organizuoti pusmečių pradžioje ir pabaigoje refleksijas, aptarti kartu su mokiniu jo stiprybes ir silpnybes, padėti mokiniams susikurti tobulėjimo gaires.

Metų pradžioje vykdyti diagnostinius testus, į jų rezultatus aptarti metodinėse grupėse, atsižvelgiant į juos planuoti šių metų veiklas.

Tobulinti kai kurių dalykų vertinimą, stengtis adekvačiai vertinti mokinių gebėjimus. Metodinėje taryboje aptarti mokinių vertinimo netolygumus.

Daugiau dėmesio skirti įsivertinimui pamokose, po pusmečio, skatinti mokinius adekvačiai vertinti savo pasiekimus ir pažangą.

Klasių vadovams, dalykų mokytojams inicijuoti mokymosi grupių kūrimą.

Klasių vadovams sistemingai metų pradžioje ir pabaigoje vykdyti refleksinius pokalbius su mokiniais, padėti jiems išsiaiškinti stipriąsias ir silpnesnes jų kompetencijų sritis ir padėti išsikelti metų tikslus.

Klasių vadovams stebėti išsikeltų tikslų įgyvendinimą, teikti mokiniui pagalbą.

Siekiant skatinti mokinių laiko planavimo įgūdžius, Metodinei tarybai susitarti dėl didesnės apimties tiriamųjų – kūrybinių darbų, projektinių darbų, jų skaičiaus, trukmės, laiko.

Metodinei tarybai, metodinėms grupėms svarstyti prielaidas, leidžiančias susidaryti akademiniam nesažiningumui ir ieškoti būdų, kaip šią problemą spręsti, įtraukiant Gimnazijos mokinių Seimą.

Ugdymo plano grupei ieškoti galimybių, kaip mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą įtraukti į formalius ar neformalius užsiėmimus.

Psichologei, tarpininkaujant klasių vadovams, ištirti mikroklimatą klasėse, turinčiose mokymosi ir savęs vertinimo problemų. Psichologei, VGK, klasių vadovams numatyti priemones, kaip ugdyti šių klasių mokinių savęs vertinimą, atsakomybę, pagarbą mokyklai ir aplinkiniams.

Siekiant mokymosi kultūros, tobulinti mokinių skatinimo tvarką, pirmenybę visur ir visada teikiant mokiniams, besimokantiems gerai ir labai gerai.

Administracijai organizuoti seminarą mokytojams apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, laiko planavimo įgūdžių tobulinimą.

## **7.REZULTATŲ PANAUDOJIMAS**

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pristatyti Gimnazijos taryboje 2020-09-17, panaudoti rengiant Mokyklos veiklos planą, Ugdymo planą, klasių vadovų planus.

PRIENAI

2020 M.