

PATVIRTINTA
Prienu „Žiburio“ gimnazijos direktoriaus
2018 m. rugpjūčio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. (1.5) V-125

**PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2018-2019 m.m.**

**I SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ**

Informacija apie mokyklą.

2018-2019 m. m. (rugsėjo 1 d. duomenimis) gimnazijoje mokėsi 420 mokinių: I kl. -94 mokiniai, II kl. – 91 mokiniys, III kl. - 105 mokiniai, IV kl. – 112 mokinių, suaugusiųjų klasėse: I kl. – 0 mokinių, II kl. –1 mokiniys, III kl. –9 mokiniai, IV kl. – 8 mokiniai. Lyginant su 2017-2018m.m.: 424 mokiniai, 2016 -2017 m.m. - 461 mokiniys.

Numatomas preliminarus mokinių skaičius: 2019–2020 m.m. - 425, 2019–2020 m.m. - 435.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirta 40 mokiniams (2017-2018 m.m. – 27; 2016-2017 m.m. - 47 mokiniams). Soc. rizikos šeimose gyvena 2 mokiniai, dar 5 mokiniai yra iš probleminių šeimų, 2 mokiniai padarę teisėtvarkos pažeidimus ir užregistruoti nepilnamečių įskaitoje; dėl elgesio, pažangumo, lankomumo, sveikatos problemų 23 mokiniai yra įtraukti į gimnazijos rizikos grupės mokinių sąrašus.

Mokiniams reikiamą pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, profesinio veiklinimo organizatorė, bibliotekininkė. Gimnazijoje įgyvendinama vairavimo kursų neformali programa, mokiniai turi galimybę įsigyti vairavimo teises. Gimnazija turi galimybes mokinius iš soc. rizikos šeimų, toliau gyvenančius nuo Prienu, apgyvendinti gimnazijos bendrabutyje. Iš viso gimnazijoje dirba 41 pedagogas, iš jų 7 ekspertai, 24 metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Viso finansuojama 35.33. Iš aplinkos lėšų finansuojami 24,25 etato.

2. Mokyklos veiklos rezultatai:

2.1.Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai:

99 (100%) IV klasių mokinių sėkmingai baigė vidurinio ugdymo programą, 97 (98,4%) abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Gauta 4 šimtukai: 2 anglų kalbos, rusų kalbos ir informacinių technologijų.

Iš viso abiturientai laikė 363 valstybinius brandos egzaminus, 49 (13,5%) valstybinių brandos egzaminų rezultatai atitinka aukštesnį pasiekimų lygį (įvertinti nuo 86 iki 100 balų).

Sėkmingiausiai išlaikyti rusų kalbos (vidurkis - 100), informacinių technologijų (vidurkis – 73,4), geografijos (vidurkis – 63,4) valstybiniai brandos egzaminai.

72% 71 laidos abiturientų toliau tęs mokslus įvairiose švietimo ir mokslo įstaigose. 90% pasirinko universitetines ir kolegines studijas, 7% profesines studijas.

Mokyklos abiturientų, 2018 m. laikusių VBE, vidutinių VBE palyginimas su šalies mokyklų vidutiniais VBE pagal dalykus:

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Anglų kalba	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	IT
Prienu „Žiburio“ gimnazija	49,2	29,4	68,7	54,9	56,5	39,4	39,5	63,4	73,4
Šalies mokyklų vidurkis	46,2	34,8	67,8	57,6	57,4	43,0	45,1	41,5	58,7

2017-2018 m. m. ir 2016-2017 m. m. VBE rezultatų palyginimas:

Mokslo metai	Laikytų VBE skaičius	Neišlaikytų VBE skaičius (%)	VBE įvertinimo vidurkis	Patenkinamas pasiekimų lygis 16-35	Pagrindinis pasiekimų lygis 36-85	Aukštesnysis pasiekimų lygis 85-100
2017-2018	363	20(5,5%)	57,43	133 (36,6%)	161 (44,4%)	49(13,5%)
2016-2017	471	17(3,6%)	48,53	173 (37%)	224 (48%)	57 (12%)

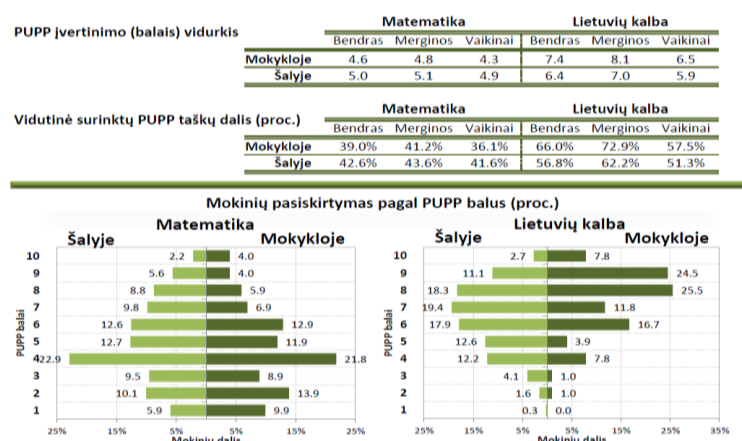
Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai 2017-2018 mokslo metais:

Klasių grupės	Mokinių skaičius	Pažangių mokinių skaičius %	Aukštesniu lygiu (mokosi tik 9-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Pagrindiniu lygiu (mokosi tik 6-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Patenkinamu lygiu (mokosi 4-10) besimokančių mokinių skaičius (%)
I klasės	90	88(98%)	5 (5,6%)	27(30,0%)	52 (57,8%)
II klasės	100	97 (97%)	6 (6,0%)	48 (48,0%)	40 (40,0%)
III klasės	111	107 (96%)	8 (7,2%)	44 (39,6%)	55 (49,5%)
IV klasės	98	98(99%)	1 (1,0%)	30 (30,3%)	67 (67,7%)
Iš viso	400	390 (97,45%)	20 (5%)	149(37,3%)	229 (53,5%)
Po papildomų darbų		400 (100%)			

2017-2018 m. m. ir 2016-2017 m. m. mokinių metinių mokymosi rezultatų palyginimas

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangių mokinių skaičius %	Aukštesniojo lygiu (mokosi tik 9-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Pagrindiniu lygiu (mokosi tik 6-10) besimokančių mokinių skaičius (%)	Patenkinamu lygiu (mokosi 4-10) besimokančių mokinių skaičius (%)
2017-2018	400	390 (97,45%)	20 (5%)	149(37,3%)	229 (53,5%)
Po papildomų darbų		400 (100%)			
2016-2017	438	410 (93%)	28 (6,4%)	153 (34,9%)	229 (52,3%)
Po papildomų darbų		438 (100%)			

100 (100%) II klasių mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. PUPP rezultatai:



Mokiniai aktyviai dalyvavo rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose:

Olimpiados pavadinimas	2017-2018 m. m.			
	Dalyvavo	I vieta	II vieta	III vieta
Informatikos olimpiada	2	2	0	0
Chemijos olimpiada	11	7	1	1
Fizikos olimpiada	13	3	3	4
Matematikos olimpiada	19	3	4	4
Biologijos olimpiada	14	7	4	1
Č. Kudabos geografijos konkursas	16	2	3	3
Dailės olimpiada	3	0	2	0
Technologijų olimpiada	2	2	0	0
Lietuvių kalbos olimpiada	31	4	5	1
11 kl. mokinių anglų kalbos olimpiada	12	1	2	1

9-10 kl. mokinių anglų kalbos konkursas	28	0	2	2
Istorijos olimpiada	15	4	3	3
Geografijos olimpiada	4	1	0	0
Rajoninė 10-11 kl. mokinių rusų kalbos olimpiada	4	1	1	1
Meninio skaitymo konkursas	6	0	1	2
Iš viso 2017-2018 m. m.	180 (45%)	37	31	23
Iš viso 2016-2017 m. m.	194 (44%)	38	18	33

II SKYRIUS

2018-2019 M.M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2017-2018m. m. veiklos plano tikslai buvo įgyvendinti sėkmingai:

1. Teikti kokybišką ugdymą. 1.1. *Buvo užtikrinta ugdymo turinio ir formų atitiktis kiekvieno mokinio ir mokytojo individualių poreikių tenkinimui.* Mokytojai daugiausiai dėmesio skyrė tinkamo ugdymo turinio ir efektyvių ugdymo formų taikymui pamokose bei emocinei savijautai palankios aplinkos strategijos kūrimui. Ypač daug dėmesio Metodinė taryba skyrė individualiai mokinių pažangai: suorganizuoti 3 metodinės tarybos posėdžiai apie mokinio individualią pažangą, 100 % mokytojų stebėjo individualią mokinio pažangą, analizavo PUPP, brandos, bandomųjų egzaminų ir diagnostinių testų rezultatus ir numatė priemones ir būdus rezultatams gerinti. Mokytojai, klasių vadovai planavo ir vykdė refleksyviojo mokymo (si) veiklas, mokiniai išmoko įsivertinti savo pasiekimus, kelti tikslingesnius lūkesčius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 90% mokinių pildė refleksijos lapus. Parengtas naujas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, reglamentuotas kontrolinių darbų, atsiskaitymų skaičius sumažėjo mokinių krūviai. Mokiniais skirtos lietuvių kalbos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų konsultacijos, kas leido tikslingiau planuoti ir teikti savalaikę pagalbą mokiniams.

2017 m. lapkričio–2018 m. kovo mėn. vyko kolegų pamokų stebėjimas. Stebėjimo tikslas – šiuolaikinės pamokos organizavimas. Gimnazijos įsivertinimo duomenis dėl mokinių lūkesčių ir mokinių skatinimo: 96% stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių santykinai grindžiami tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu. 91% stebėtų pamokų pažangos tempas tinkamas mokinių galioms. 87% stebėtų pamokų mokiniai geba išsakyti savo nuomonę, klausti, diskutuoti. 90% atsakiusių mokinių teigia, kad jie gali kritiškai mąstyti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais. 90% mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad mokiniai gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. 83% mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia.

Mokiniai tikslingiau rinkosi BE, 1,5% daugiau mokinių egzaminus išlaikė aukštesniu lygmeniu, bendras VBE įvertinimų vidurkis pakilo 5 balais. 6% daugiau mokinių patenkinti savo ugdymosi rezultatais. 90% mokinių teigia, kad mokytojai tiki, jog jie gali pasiekti gerų rezultatų.

6 gimnazijos mokytojai praeitais metais dirbo su gabių mokinių grupėmis – teikė mokiniams konsultacijas pagal numatytas programas. Mokytojų nuomone, konsultacijos gabiems vaikams pasiteisino. Gabūs mokiniai buvo skatinti mokslo metų pabaigoje padėkomis, organizuotos išvykos į aukštąsias mokyklas, laboratorijas, paskaitas (VGTU, KU).

Mokytojai tobulino savo darbo netradicinėse edukacinėse aplinkose gebėjimus ir įgūdžius, rengė pranešimus metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje bei rajono metodiniuose būreliuose. Ne mažiau nei 95% mokytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Ugdymo procese taikyti didžiausią poveikį turintys mokymo metodai ir kalbėta apie jų taikymo efektyvumą, reflektvyviojo mokymo metodai. Mokytojai susipažino su virtualių erdvių panaudojimo galimybėmis, taikė jas ugdymo procese, susipažino su EDUKA virtualia aplinka ir jos teikiamomis galimybėmis bei taikė procese. Istorijos mokytoja Vilija Juodsnukienė vadovavo Prienų rajono mokyklų metodinei tarybai. 11 gimnazijos mokytojų vadovavo rajono metodiniams būreliams. 6 mokytojai dalyvavo VBE vertinime. Gimnazijos mokytojai – rajoninių konkursų ir olimpiadų, varžybų, PUPP, standartizuotų testų, metodinių darbų vertinimo, užduočių rengimo komisijų nariai. 7 gimnazijos mokytojai yra respublikinių dalykinių asociacijų nariai. Beveik visi mokytojai skaitė pranešimus savo metodinėse grupėse, rajono metodiniuose būreliuose, rajoninėse ir respublikinėse konferencijose.

1.2. *Tėvai buvo skatinami aktyviau dalyvauti ugdymo procese.* Gimnazijoje vyko dvi Tėvų dienos, kuriose tėvai kartu su savo vaikais ir su dalykų mokytojais turėjo galimybę aptarti vaiko individualius ugdymo(si) rezultatus ir daromą pažangą, pasitarti dėl konsultacijų. Tačiau tik 42% tėvų dalyvavo klasių susirinkimuose, 39% tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose su mokytojais tėvų dienų metu. Galima pasidžiaugti, kad apskritai 80% tėvų dalyvavo susirinkimuose, tėvų dienoje, įvairiuose kituose renginiuose. Bendradarbiaujant su klasių vadovais tėvai buvo skatinami sistemingai jungtis prie dienyno stebėti vaiko dalykinę pažangą, susipažinti su gimnazijos teikiama informacija. 82% tėvų sistemingai jungėsi prie el. dienyno. Taip pat tėvai buvo įtraukti į mokinio asmeninės ir dalykinės pažangos stebėjimą (mokinio refleksiniai pokalbiai su klasės vadovu), mokinio individualios pažangos, mokymosi pasiekimų, sėkmių, nesėkmių, tolesnio mokymosi aptarimą bent kartą per mokslo metus. Bent kartą per dvi savaites tėvai stebėjo savo vaiko pažangą elektroniniame dienyne, reikalui esant, konsultavosi su dalyko mokytojais, klasių vadovais. Kas pusmetį kartu su vaiku tėvai buvo prašomi aptarti jo rezultatus, pasirašyti refleksijos lapuose, išsakyti savo nuomonę ir lūkesčius apie vaikų pažangą. 100% I-II klasių ir 70% III-IV klasių tėvų pareiškė nuomonę apie mokinio pasiekimus ir reikalingą pagalbą. Efektyvių rezultatų duoda ir sistemingas Tėvų tarybos darbas, didėjantis tėvų aktyvumas ir iniciatyvumas. Vyko tiksliniai susirinkimai IV kl. mokinių tėvams „Brandos egzaminų pasirinkimo galimybės“ bei II kl. mokinių tėvams „Vidurinio ugdymo programa. Individualieji ugdymo planai“. Tėvų taryba įgyvendino 3 iniciatyvas per metus. 2018-11-27 buvo organizuota tėvų, mokinių ir mokytojų diskusija „Tėvų, klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant vaiko asmeninės pažangos“, priimti 2 gimnazijos bendruomenei aktualūs sprendimai. Pagal NMVA duomenis 90% tėvų ir mokinių teigiamai vertina mokyklos švietimo politiką, yra patenkinti savo vaikų daroma pažanga.

2. Kurti mokymui(si) ir emociinei savijautai palankią aplinką. 2.1. *Buvo sukurtos edukacines erdves, reprezentuojančias gimnazijos istoriją.* Kartu su atsakingais vykdytojais, kabinetų vadovais ir mokytojais įrengtos trys mokymosi erdves: 301 kab. – J. Marcinkevičiui, 305 kab. – J. Kazlauskui, 205 kab. – J. Stravinskui atminti. Įrengtos 2 bendros mokyklos erdves: gimnazijos skaitykla, skirta A. Maceinai, ir aktų salė, skirta P. Martišiui (atidarymas šios erdvės vyks 2019-02-01). Galime pasidžiaugti, kad gimnazijos patalpas dekoruojame mokinių darbais kas pusmetį arba net dažniau: „Kalėdinis mokyklos puošimas“, projektas I klasių mokiniams „Kuriu mokyklai“ (eksponuota paroda). Dailės ir technologijų egzaminų darbus eksponuojame mokyklos erdvėse. Įvyko 4 parodos, mokinių darbai demonstruoti ne tik mokykloje, bet ir Nemuno kilpų regioniniame parke, Prienų Just. Marcinkevičiaus viešojoje bibliotekoje, Prienų kultūros ir laisvalaikio centre. 2018-03-28 100 % gimnazijos mokytojų dalyvavo seminare “Socialinio ir emocinio intelekto svarba stiprinant mokytojo ir mokinio tarpusavio ryšį” (Lektorė dr. Asta Blandė). Seminaro medžiagą mokytojai galėjo panaudoti emocinės savijautos palankios aplinkos kūrimui savo pamokose

2.2. *Buvo aktyvinama socialinė-pilietinė ir prevencinė mokinių ir mokytojų veikla.* Gimnazijoje buvo įgyvendinama vaikų emocijos išraiškos prevencinė programa VEIK. 100% mokinių, klasių vadovų, 5 mokytojai ir 12 tėvų dalyvavo projekto veiklose. Mokiniai mokėsi kontroliuoti savo emocijas, tinkamai socialiai bendrauti. Gimnazijos mokinių seimas 4 kartus per metus organizavo akcijas, nukreiptas prieš rūkymą „Laikyk balioną, o ne cigaretę“. Taip pat gimnazijos bendruomenės nariai buvo skatinami ir kviečiami dalyvauti akcijose ir šventėse, skirtose valstybės ir gimnazijos šimtmečiui paminėti. Džiugu, kad per mokslo metus 90% mokinių ir 100 % mokytojų dalyvavo įvairiose akcijose ir šventėse. Taip pat 50% mokyklos mokinių ir 10% mokytojų dalyvavo savanoriškose veiklose ir visuomeninėse organizacijose.

III SKYRIUS

ĮSIVERTINIMO 2017-2018 M.M. REZULTATAI:

1. Baigiantis mokslo metams mokytojų tarybos posėdžio metu dirbdami grupėse mokytojai įsivertino, kaip mums sekėsi:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas:

Tikėjimas mokinio galiomis 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad mokiniai gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia. 96 proc. stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių santykiai grindžiami tarpusavio pagarba ir pasitikėjimu. 91 proc. stebėtų pamokų pažangos tempas tinkamas mokinių galioms. 87 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba išsakyti savo nuomonę, klausti, diskutuoti. 90 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad jie gali kritiškai mąstyti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas:

Mokymosi įprasminimas 56 proc. stebėtų pamokų mokiniai stebi, apmąsto savo asmeninę pažangą, taisto savo spragas, vadovauja savo mokymuisi. 47 proc. mokinių teigia, kad gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. 50 proc. atsakiusių mokinių teigia, kad mokykloje yra mokomi spęsti realaus gyvenimo problemas. 69 procentai mokinių teigė, kad pamokas mokytojai jiems organizavo kitose erdvėse (bibliotekose, muziejuose, aukštosiose mokyklose) 50 procentų mokytojų bent kartą per pusmetį pildo skiltį „Pastabos ir pagyrimai“ rašydami teigiamas pastabas apie mokinių pažangą. 45 proc. mokinių teigia, kad mokykla tinkamai parengia gyvenimui.

Tobulinamos veiklos aspektai 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas:

Mokymosi įprasminimas I veiklos planą, metodinės tarybos planą įtrauktos veiklos mokinio individualios pažangos stebėjimui vykdyti ir tobulinti. Susitarta dėl minimalaus netradicinių pamokų skaičiaus, pamokų įforminimo, refleksijos. Susitarta dėl pastabų, komentarų apie mokinių pažangą rašymo. 8 Metodinė taryba įpareigota parengti rekomendacinę anketą mokiniams -2-3 klausimai, kuriais jie nusakytų savo lūkesčius dėl mokslo ir gyvenimo ryšio. Mokytojams mokslo metų pradžioje pateikti apklausą mokiniams, kokių realaus gyvenimo problemų sprendimo jie tikisi gauti šio dalyko pamokoje, kokie yra jų lūkesčiai, tik po to kelti šių metų tikslus. Siūlyta ugdymo plano rengimo grupei įtraukti į netradicinių dienų sąrašą netradicinę (-es) dieną (- as)- pažangos įsivertinimo, refleksijos ar kt. dieną.

2. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS IŠVADOS

Išanalizavusi duomenis, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikė išvadas Sunkiai sekasi pereiti nuo mokymo prie mokymosi paradigmos. Mokiniai ugdymo procese per mažai prisiima atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus, dažnai yra pasyvi ugdymo proceso dalis. Mokiniai yra nepakankamai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytojai nepakankamai nurodo jiems dalykinę ir asmeninę pažangą, retai nurodo, kaip reikėtų tobulėti. Pamokose užduotys vis dar nepakankamai pritaikomos konkretaus mokinio pažangai. Mokytojai nepakankamai lankstūs organizuodami atsiskaitymus ir vertinimus. 25 procentai mokyklos mokinių teigė, kad nedalyvavo jokiose netradicinėse pamokose arba jos neišliko jų atmintyje. 31 procentas mokinių teigė, kad nedalyvavo jokiose pamokose, organizuotose netradicinėse aplinkose arba jos neišliko

jų atmintyje. Mokiniai ne visada patenkinti savo mokymosi rezultatais. Mokymasis nepakankamai siejamas su realaus gyvenimo problemomis, mokiniai nemano, kad jis parengia gyvenimui. Išvados pristatytos mokytojų tarybos posėdyje 2018-05-24. Mokytojai išanalizavę išvadas teikė rekomendacijas.

REKOMENDACIJOS

Mokytojų teiktos ir Įsivertinimo grupės apibendrintos rekomendacijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2018-06-14 Kiekvienas mokytojas per savo pamokas veda 1-2 netradicines pamokas per mokslo metus kiekvienoje grupėje. Mokytojai rengdami ilgalaikius planus nurodo ir netradicines pamokas. 9 Prieš pradėdant vykdyti netradicinio ugdymo pamoką išaiškinti mokiniams, kas yra netradicinė pamoka, netradicinė edukacinė erdvė, projektas ir kt. Netradicinio ugdymo pamokos turi būti reflektuojamos su mokiniais užrašant refleksijos vykdymą į dieną. Dalykų mokytojai įpareigojami rašyti pastabas, komentarus apie mokinių pažangą bent 2 kartus per metus. Metodinei tarybai parengti rekomendacinę anketą mokiniams -2-3 klausimai, kuriais jie nusakytų savo lūkesčius dėl mokslo ir gyvenimo ryšio. Mokytojams mokslo metų pradžioje pateikti apklausą mokiniams, kokių realaus gyvenimo problemų sprendimo jie tikisi gauti šio dalyko pamokoje, kokie yra jų lūkesčiai, tik po to kelti šių metų tikslus. Metodinėms grupėms ir Metodinei tarybai parengti pasiekimų lygių aprašus ir su jais supažindinti mokinius. Mokytojams organizuoti seminarą apie vertinimo svarbą ugdymo procesui. Siūlyti veiklos plano rengimo grupei įtraukti į netradicinių dienų sąrašą netradicinę (-es) dieną (-as)- pažangos įsivertinimo, refleksijos ar kt. dieną.

3. Išorinio vertinimo rekomendacijų įgyvendinimas (po vykusio išorinio vertinimo):

Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita (2015 m. spalio 19-23 d.)

Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje (1.4.2.) 2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2.) 3. Neformalus švietimas (2.1.5. – 3 lygis) 4. Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.) 5. Mokyklos pažanga (3.1.2.) 6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.) 7. Psichologinė pagalba (4.2.2.) 8. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3.) 9. Planavimo procedūros (5.1.2.) 10. Mokyklos įsivertinimas (5.2.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1.) 2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4.) 3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.) 4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1.) 5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4.) 6. Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.)

1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 2 lygis) –2018 m. balandžio-rugsėjo mėnesiais buvo vykdomos diskusijos dėl etatinio darbo apmokėjimo, jo įgyvendinimo tvarkos, atnaujintų pareigybių aprašų. Vyko diskusijos su darbo taryba, įvairūs derinimai dėl nekontaktinių valandų darbui su bendruomene.

2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4. – 2 lygis) – skatinu mokytojus motyvuoti mokinius mokytis, gabius vaikus įtraukiant į siūlomas VDU, VGTU veiklas, kiekvienam mokytojui skirta papildoma valanda konsultacijos, kur mokiniai gali patobulinti savo žinias, stebėti savo išmokimą. Skatinu kolegialų pamokų stebėjimą ir jų aptarimą.

3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis) – susitarta dėl ugdymo turinio pamokoje diferencijavimo, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus. Skatinu mokytojus stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą, aptariame tai MG pasitarimų bei MT posėdžių metu.
4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1. – 2 lygis) – priimti susitarimai sustiprinti pagalbą mokantis. Dalykų mokytojai kiekvieno pusmečio pabaigoje ne tik rengia pažangos suvestines, bet ir analizuoja mokinių, kurių rezultatai itin keitėsi, mokymosi situaciją.
5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis) – atliktas 2016-2018 strateginio plano įsivertinimas, aptarti pasiekti ar iš dalies pasiekti rezultatai bei strateginiai prioritetai 2019-2021 strateginiam planui. Suburtos paramos, kliento, organizacinės bei mokymosi strateginės perspektyvos komandos, kurių darbe dalyvauja mokytojai, tėvai ir mokiniai.

2018-2019 m.m. VEIKLOS PLANAS

1. Teikti kokybišką ugdymą:

1.1. Užtikrinti ugdymo turinio ir formų atitiktį kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimui.

1.2 Siekti kryptingos gimnazijos ir tėvų partnerystės.

2. Kurti mokymuisi ir emocinei savijautai palankią aplinką:

2.1. Sudaryti sąlygas mokinio asmenybės tobulėjimui ir kūrybiškumui išnaudojant edukacines erdves, reprezentuojančias gimnazijos istoriją.

2.2. Plėtoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų, savivokos ir savivertės ugdymą.

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
1. Tikslas - teikti kokybišką ugdymą.	1.1. Užtikrinti ugdymo turinio ir formų atitiktį kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimui	1.1.1. Individualios mokinio pažangos stebėjimas, refleksijos lapų pildymas.	Organizuoti ne mažiau nei 3 metodinės tarybos posėdžius apie mokinio individualią pažangą. 100% mokytojų stebės individualią mokinio pažangą, analizuos PUPP, brandos, bandomųjų egzaminų ir diagnostinių testų	L.Malinauskienė, D.Sabanskienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	MK lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų Tarybos pasitarime MT posėdyje MG pasitarimuose

			rezultatus ir numatys priemones ir būdus rezultatams gerinti. 80% mokinių pildys refleksijos lapus.				
		1.1.2. Teikti dalykų konsultacijas gabiems bei mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	10 % gabių ir 20 % mokymosi sunkumų turinčių mokinių lankys dalykų konsultacijas. Mažėja mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus skaičius. 3procentais.	Administracija, dalykų mokytojai	MK lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų Tarybos pasitarime MT posėdyje MG pasitarimuose
		1.1.3. Sudaryti sąlygas gamtamokslinių gabumų turintiems mokiniams pasiekimus dalyvaujant VGTU klasės veiklose.	Įvyks bent du susitikimai. Mokiniai, dalyvaujantys projekte, pagilins gamtamokslines žinias.	D. Sabanskienė D. Gaigalienė V.Petraška	Projekto lėšos	2018 – 2019 m. m.	Mokytojų Tarybos pasitarime
		1.1.4 Seminaras mokytojams Šiuolaikiniai ugdymo metodai.	90% mokytojų dalyvaus seminare ir įgytas žinias panaudos pamokose.	I. Kačinauskienė	MK lėšos	2018 m. lapkričio mėn.	MT posėdyje
		1.1.5. Mokinių projektinės veiklos integravimas į ugdymo procesą.	Gimnazijoje vykdomi 3 tarptautiniai ir 2 respublikiniai projektai. Ne mažiau nei 30 % mokytojų, 40 % mokinių ir 25 % tėvų dalyvaus	I. Kačinauskienė	ES struktūriniai fondai	Visus mokslo metus	Mokytojų Tarybos pasitarime Gimnazijos Tarybos pasitarime

			projektinėse veiklose.				
		1.1.6. Išnaudoti sąlygas sergantiems mokiniams teikti konsultacijas per dieną.	Ne mažiau nei 99 % pageidaujančių mokinių gauna konsultacijas.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Visus mokslo metus	MT posėdyje MG pasitarimuose
		1.1.7. Tėvų dienų metu išryškėjusių problemų aptarimas su klasės vadovu, mokiniu.	Aktualizuojamos ne mažiau nei 99 % iškilančių problemų.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	MK lėšos	Visus mokslo metus	MT posėdyje MG pasitarimuose
1.2. Siekti kryptingos gimnazijos ir tėvų partnerystės	1.2.1. Skatinti tėvus sistemingai jungtis prie dienyno stebint vaiko dalykinę pažangą, susipažįstant su gimnazijos teikiama informacija.	Ne mažiau nei 80% mokinių tėvų sistemingai (kartą per savaitę) jungiasi prie el. dienyno www.manodienynas.lt	Klasių vadovai, administracija, Tėvų taryba	MK lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos pasitarime Tėvų Tarybos posėdyje	
	1.2.2. Įtraukti tėvus į mokinio asmeninės ir dalykinės pažangos stebėjimą (mokinio refleksiniai pokalbiai su klasės vadovu) bent kartą per mokslo metus.	Ne mažiau nei 80% tėvų susipažįsta su mokinio asmeninės ir dalykinės pažangos aprašu, pareiškia savo nuomonę apie mokinio pasiekimus, reikalingą pagalbą.	Klasių vadovai, administracija	MK lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos pasitarime Tėvų Tarybos posėdyje	

		1.2.3. Skatinti tėvus dalyvauti gimnazijos organizuojamuose susirinkimuose, Tėvų dienoje, informacinėse paskaitose, renginiuose.	Ne mažiau nei 60% tėvų dalyvaus gimnazijos organizuojamuose susirinkimuose, Tėvų dienoje, renginiuose.	Klasių vadovai, administracija, Tėvų taryba	MK lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos pasitarime Tėvų Tarybos posėdyje
		1.2.4. Efektyvinti tėvų motyvavimą dalyvauti organizuojamuose mokymuose, psichologiniuose seminaruose, paskaitose, konsultacijose.	Per metus praveisti ne mažiau kaip 1- 3 švietėjiškus renginius tėvams. Tėvai padeda organizuoti renginius, juose dalyvauja.	Tėvų taryba, Administracija, VGK	MK lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos pasitarime Tėvų Tarybos posėdyje
		1.2.5. Plėtoti Tėvų Tarybos veiklas ir iniciatyvas.	Bent 3 naujos Tėvų tarybos iniciatyvos ir veiklos	Tėvų taryba	MK lėšos, rėmėjų lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos pasitarime Tėvų Tarybos posėdyje
2. Tikslas - kurti mokymui(si) ir emocinei savijautai palankią aplinką	2.1. Sudaryti sąlygas mokinio asmenybės tobulėjimui ir kūrybiškumui išnaudojant edukacines erdves, reprezentuojančias gimnazijos istoriją. (gimnazijos istoriją)	2.1.1. Kabinetų, skirtų gimnazijos 100-čiui edukacinis pritaikymas ir naudojamas pamokose.	Kartu su atsakingais vykdytojais, kabinetų vadovais ir mokytojais vesti integruotas pamokas netradicinėse mokymosi erdvėse: 301 – J. Marcinkevičiui, 305 – J. Kazlauskui, 205 – J. Stravinskui atminti.	I. Kačinauskienė A. Volungevičius Kabinetų vadovai, lietuvių k., istorijos ir menų metodinės grupės.	MK lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos, metodinių grupių pasitarimuose.
		2.1.2. Bendrų mokyklos edukacinių	Įrengti ir pristatyti bendruomenei ne mažiau kaip 2	I. Kačinauskienė A. Volungevičius, I. Rasimavičienė.	MK lėšos Paramos lėšos	Visus mokslo metus	Mokytojų tarybos posėdyje.

		erdvių projektavimas, įrengimas ir dekoravimas.	bendras mokyklos edukacines erdves		Savivaldybės lėšos		
		2.1.3. Mokinių darbų demonstravimas mokyklos patalpose	Ne mažiau nei 3 parodos mokykloje, reprezentuojančios mokyklos istoriją ir dabartį.	I.Kačinauskienė, L.Malinauskienė Menų MG grupė.	MK lėšos Paramos lėšos Savivaldybės lėšos	Visus mokslo metus	MG pasitarime, mokytojų tarybos posėdyje.
		2.1.4. Netradicinių pamokų vedimas gimnazijos edukacinėse erdvėse.	Kiekvienas mokytojas praveda bent po 1 pamoką ar renginį netradicinėje edukacinėje mokyklos erdvėje. 100% pirmų klasių mokinių susipažinę su gimnazijos istorijos faktais ir žymiaisiais jos auklėtiniais.	Metodinė taryba	MK lėšos	Visus mokslo metus	MT posėdyje
	2.2. Plėtoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų, savivokos ir savivertės ugdymą.	2.2.1. Tęsti prevencinės programos VEIK veiklas	Bent 10 mokinių dalyvaus VEIK mokymuose. 100% I- II klasių mokinių dalyvaus klasių vadovų organizuojamuose mokymuose. 3% sumažės mokinių, kurie mokykloje jaučiasi prastai.	VGK pirmininkė, socialinė pedagogė, psichologė	MK lėšos	Visus mokslo metus	VGK posėdyje
		2.2.2. Paskaitų – susitikimų ciklas I- IV klasių mokiniams apie streso valdymą.	50% mokinių dalyvaus paskaitose ir įgis streso valdymo kompetencijų.	Administracija, psichologė	MK lėšos	3 kartus per metus	Mokytojų tarybos posėdyje.

		2.2.3. Skatinti mokinių dalyvavimą savanoriškose akcijose ir visuomeninių organizacijų veiklose.	Per mokslo metus mokiniai organizuoja arba dalyvauja bent 3 savanoriškose akcijose 30% .	Pavadootojos ugdymui, socialinė pedagogė	MK lėšos	Visus metus	Mokytojų tarybos posėdyje
		2.2.4. Dalyvauti akcijose ir šventėse, skirtose valstybės ir gimnazijos šimtmečiui paminėti.	Surengti 4 renginiai, skirti gimnazijos šimtmečiui. 100% mokinių ir mokytojų dalyvaus akcijose ir šventėse.	Administracija	MK lėšos	Visus mokslo metus	MT posėdyje