

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

2016-2017 M.M.

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

1. TYRIMO METODIKA.....	2
2. 2016-2017 M.M. GILUMINIS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	4
3. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TŪKUMAI IR TOBULINTINOS SRITYS.....	6
4. ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.....	7
5. IŠVADŲ PRISTATYMAS IR PANAUDOJIMAS.....	9

1.TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo Ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2016 m. rugsėjo – 2017 m. rugsėjo mėnesiais.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja,
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Vilija Gustaitytė, anglų kalbos mokytoja,
5. Daiva Sabanskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO PLANAS

2016-2017 M.M.

Įsivertinimo etapai	Numatomi įsivertinimo etapų žingsniai	Laikotarpis	Atsakingi
Plačiojo įsivertinimo vykdymas	Etapų ir laikotarpių planavimas.	rugsėjis	V.Gustaitytė, L.Malinauskienė
Vertinimo srities apibrėžimas	Problemų nustatymas, rodiklių parinkimas.	spalis	L.Malinauskienė
Vertinimo koncepcijos kūrimas	Vertinimo formų nustatymas, iliustracijų sudarymas, tyrimo šaltinių ir metodų parinkimas.	spalis-lapkritis	Įsivertinimo grupės nariai
Instrumentų kūrimas	Klausimynų, lentelių kūrimas, atsakingų asmenų paskyrimas.	gruodis	Įsivertinimo grupės nariai
Vertinimo atlikimas	Duomenų rinkimas, apdorojimas, dalinių duomenų ir rezultatų pristatymas bendruomenei.	gruodis- gegužė	L.Malinauskienė, Įsivertinimo grupės nariai

Analizė ir priemonių planavimas	Duomenų analizė, išvados, rekomendacijos, pristatymas bendruomenei.	gegužė-rugsėjis	Įsivertinimo grupės nariai, L.Malinauskienė
---------------------------------	---	-----------------	--

Tyrimo metodika ir tiriamos sritys buvo patvirtintos Gimnazijos taryboje 2016-09-08.

2. 2016-2017 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Išanalizavus praeitų metų mokymosi veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, plačiojo vertinimo rezultatus nutarta tirti veiklos rodiklį

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)

2016-2017 M.M. TIRIAMO VEIKLOS RODIKLIO PAAIŠKINIMAI IR ILIUSTRACIJOS

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)

Detalusis rodiklio aprašymas	Mokyklos iliustracija	Įrodymai, šaltiniai
<p>Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t.y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> <p>Tolesnio mokymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.</p> <p>Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių</p>	<p>Mokykloje puoselėjama pažangos kultūra: 90 procentų mokinių padaro individualią dalykinę ir bendrųjų kompetencijų pažangą. 96 procentų mokinių gebėjimai atitinka išsilavinimo standartus. Sistemingai vykdoma mokinių žinių ir gebėjimų patikra. Pažanga atitinka bendrosiose programose numatytus pasiekimų lygmenis. Mokytojai yra susipažinę su BP numatytais pasiekimų lygmenimis, pritaiko juos konkrečiam mokiniui. Mokytojai žino individualias mokinio galias ir siekius ir remdamiesi jomis matuoja mokinio pažangą.</p> <p>Visi mokyklos mokiniai mokslo metų pradžioje nusimato savo pažangos kryptis pildydami individualios pažangos stebėjimo – refleksijos lapą. Pasibaigus pusmečiui kartu su klasės vadovais ir tėvais aptaria išsikeltus mokymosi ir bendrųjų kompetencijų tikslus ir kaip jie realizuoti, išsikelia naujus tikslus. Visi mokiniai seka ir fiksuoja savo pažangą, lygina ją su praeitų metų/ pusmečio rezultatais. Mokiniai geba įsivertinti savo pažangą, gebėjimus, jais vadovaujasi vykdydami tolesnius sprendimus. Mokiniams patinka mokytis.</p> <p>Mokiniai daro ne tik dalykinę, bet ir vertybinę,</p>	<p>Tėvų anketavimas</p> <p>Mokinių anketavimas</p> <p>Pusmečių ataskaitos</p> <p>Diagnostinių testų rezultatai, metodinių grupių protokolai</p> <p>Standartizuotų testų rezultatų analizė</p> <p>Individualios pažangos ir refleksijų lapai</p> <p>Mokinių individualios pažangos planai</p> <p>Egzaminų pasirinkimai</p> <p>Metiniai mokinių įvertinimai</p> <p>Mokinių pasiekimų ir pasirinkimų atitikmenys, mokinių įvertinimai ir egzaminų pasirinkimai.</p>

<p>kompetencijų (t.y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė, - nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.</p> <p>Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms - ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.</p> <p>Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų- projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p>	<p>bendrujų kompetencijų pažangą.</p> <p>Mokiniai žino mokyklos tvarkas ir taisykles, dauguma mokinių jų nuosekliai laikosi. Tinkamas elgesys yra skatinamas, netinkamas baudžiamas. Tinkamas padėkų ir papeikimų santykis- 90-10.</p> <p>Skatinamas pozityvus mokinių elgesys.</p> <p>90 procentų tėvų ir mokinių yra patenkinti savo vaikų daroma pažanga, mokinio net menkiausia pažanga yra pamatoma, vertinama. Iš mokinio reikalaujama ne per daug ir ne per mažai.</p> <p>Įvairiose neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 80 procentų mokinių. Individualūs mokinio pasiekimai pastebimi, pripažįstami, už juos yra skatinama mokslo metų pabaigoje ar kitu numatytu laiku.</p>	<p>Mokinių diskusija</p> <p>Direktoriaus įsakymai dėl padėkų ir papeikimų</p> <p>Tėvų diskusija</p> <p>Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių sąrašai</p> <p>Mokyklos tvarkos dėl mokinių skatinimo</p>
--	---	---

Iliustracijos pristatytos Metodinėje taryboje 2017-01-18.

Dalinės išvados pristatytos mokytojų pasitarimuose 2017-05-24, 2017-06-24, Vaiko gerovės komisijoje 2017-01-11 ir Tėvų taryboje 2017-03-14.

3. NUSTATYTI PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
1.2.1.	<i>Pasiekimų asmeniškumas</i>	Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje mokykloje ar už jos ribų ar projektuose, renginiuose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose. Už pasiekimus, pažangą mokomuosiuose dalykuose pusmečio ir metų pabaigoje skatinta padėkomis, padėkos pareikštos už iniciatyvas, aktyvią visuomeninę, sportinę veiklą, lankomumą. 89 proc. tėvų teigia, kad mokytojai, klasių vadovai pastebi net menkiausių mokinių pažangą.
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
1.2.1.	<i>Optimalumas</i>	90 proc. dalykų ilgalaikių planų pritaikyti konkrečiai grupei ir klasei, parengtos rekomendacijos darbui su skirtingų gebėjimų vaikais, tobulinta vertinimo sistema, mokytojai nuolat kaupė ir analizavo informaciją apie mokinių pažangą, 50 proc. mokinių nuolat planavo savo pažangą, į pažangos planavimą įtraukta 55 proc. tėvų. 25 proc. mokinių netikslingai rinkosi brandos egzaminus.
Tobulinamos veiklos aspektai		
1.2.1.	<i>Optimalumas</i>	Į veiklos planą, metodinės tarybos planą įtrauktos veiklos mokinio individualios pažangos stebėjimui vykdyti ir tobulinti. Mokytojai tobulino kvalifikaciją skaitymo gebėjimų, mąstymo strategijų ugdymo srityse ir taikė šiuos metodus savo darbe. Susitarta dėl pagyrimų rašymo į dienyną mokiniams ir tėvams. Visi mokiniai mokomi įsivertinti savo pažangą pamokoje, pusmečio, metų pabaigoje, planuoti savo pažangą.

4. ĮSIVERTINIMO GRUPĖS IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

IŠVADOS

- Analizuojant mokinių 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 m. m. ugdymosi rezultatus pastebėtas mažėjantis aukštesniuose pasiekimų lygmeniu besimokančių mokinių skaičius : 7,4 %, 7,7 %, 6,4%. Didėja mokinių, nepasiekusių patenkinamojo lygmens skaičius 2016-2017 m. m. lyginant su 2015-2016 m. m. padidėjo 2%.
- Mokykloje nepakankamas kiekis mokinių padaro individualią ir dalykinę ir bendrųjų kompetencijų pažangą.
- Daugumos mokinių gebėjimai atitinka išsilavinimo standartus, tačiau ugdymo turinys ir metodai nediferencijuojami pagal mokinių gebėjimus ir pasiekimus, mokytojų, dirbančių skirtingo lygmens grupėse, ilgalaikiai planai yra tapatūs, mokytojai nepritaiko BP numatytų pasiekimų lygmenų ne tik konkrečiam vaikui, bet net grupei.
- Mokykloje sistemingai vykdoma mokinių žinių ir gebėjimų patikra, ypač per lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos pamokas, bet pastebimas nepagrįstai didelis kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų kiekis.
- 100% I-II klasių mokinių mokslo metų pradžioje nusimatė savo pažangos kryptis pildydami individualios pažangos stebėjimo- refleksijos lapą. 91 % refleksijos lapus pildžiusių mokinių geba nusimatyti savo šių metų tikslus.
- Visi mokiniai pasibaigus pusmečiui aptaria ir analizuoja savo pažangą, kartu su klasių vadovais aptaria išsikeltus tikslus, bet tik 55% su savo pažanga ir išsikeltais tikslais supažindina tėvus.
- Visi mokiniai seka ir fiksuoja savo pažangą, lygina ją su praėjusių metų/ pusmečio rezultatais. Mokiniai ne visuomet geba įsivertinti savo pažangą, po pusmečio ir pamokoje, 84 % į anketos klausimus atsakiusių mokinių teigia, kad mokytojų ir jų vertinimai dažniausiai sutampa, bet net 93% mokinių teigia, kad geba įsivertinti savo pažangą pamokos metu.
- Išanalizavus 2016-2017 m. m. brandos egzaminų pasirinkimus matyti, kad 25 % mokyklos mokinių egzaminus renkasi netikslingai: renkasi laikyti valstybinį brandos egzaminą turėdami nepatenkinamą arba tik patenkinamą I pusmečio įvertinimą. Tikslingiausiai mokiniai renkasi chemijos, informatikos ir geografijos egzaminus.
- Dauguma į anketos klausimus atsakiusių mokinių ir tėvų nurodo, kad mokykloje yra tobulinamos bendrosios kompetencijos, bet tik 35,5 % mokinių geba nusimatyti bendrųjų kompetencijų pažangą ir kaip jos siekti.
- Tik 67% į anketos klausimus atsakiusių mokinių teigia, kad jiems patinka mokytis.
- Skatinamas pozityvus mokinių elgesys.
- Tik 77% atsakiusių tėvų teigia, kad jie patenkinti savo vaiko mokymosi rezultatais.

- 99% į anketos klausimus atsakiusių mokinių nurodo, kad žino mokyklos tvarkas ir taisykles, 94 % teigia, kad nuosekliai jų laikosi ir 80 % atsako, kad jų laikosi klasės ar grupės draugai.
- Mokykloje yra tinkamas pagyrimų ir nuobaudų santykis, bet nuobaudų nuolat daugėja. Nepakankamai 89 % atsakiusių tėvų teigia, kad mokytojai ir klasių vadovai pastebi net menkiausių mokinių pažangą.
- Įvairiose neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 58 % mokinių, bet dauguma tėvų ir mokinių nurodo, kad mokykloje yra puikios galimybės tobulinti meninius, sportinius gebėjimus. Mokinių individualūs pasiekimai yra skatinami, pripažinti.

REKOMENDACIJOS

- Klasių vadovams vykdant pokalbius su mokiniais nukreipti juos tikslingai siekti profesijos, supažindinti su dalykais, kurių reikės stojant ir juos mokytis.
- Ugdymo karjerai specialistei jau I klasėje II pusemetyje peržiūrėjus mokinių individualios pažangos anketas kalbėtis su mokiniais, kurie turi nepagrįstų lūkesčių.
- Klasių vadovams reaguoti į tėvų ir mokinių prašymus, išsakytus individualios pažangos anketose, su jomis supažindinti administraciją.
- Detaliau išsiaiškinti, kaip derėtų tobulinti bendrųjų kompetencijų ugdymą.
- Į mokinio pažangos stebėjimą aktyviau įtraukti tėvus, supažindinti juos su pažangos lapais susirinkimų metu.
- Metodinėms grupėms susitarti dėl turinio apimties skirtingo lygmens grupėse ir skirtingų gebėjimų mokiniams.
- Pasiekimų apimties skirtingo lygmens grupėse ir skirtingų gebėjimų mokiniams.
- Rekomenduojama šių susitarimų rengimą ir vykdymą įtraukti į MT veiklos planą ir mokyklos veiklos planą.
- Peržiūrėti mokyklos vertinimo tvarką ir griežtai reglamentuoti kontrolinių darbų ir atsiskaitymų skaičių atsižvelgiant į dalykui skiriamą savaitinių valandų skaičių.
- Diagnostinių testų rezultatus aptarti su mokiniu ir jo tėvais ir naudoti mokinio tolesnės pažangos planavimui.
- Permaštyti mokinių brandos egzaminų pasirinkimo galimybes, skatinti mokinius renkantis brandos egzaminus įvertinti savo galimybes.
- Ieškoti naujų skatinimo formų ir būdų, nes papeikimai jau nebeveikia.
- Mokiniai geriau jaučiasi ir daro didesnę pažangą, kai yra skatinami. Mokytojams vertėtų daugiau mokinius skatinti, rašyti pagyrimus tėvams.

5. IŠVADŲ PRISTATYMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvados ir rekomendacijos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje 2017-06-22, Gimnazijos taryboje 2017-09-31, panaudotos rengiant mokyklos veiklos planą, ugdymo planą, metodinės tarybos veiklos planą, klasių vadovų planus.

PRIENAI
2017 M.