

# **PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA**

## **2014-2015 M.M. GILUMINIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

**Suformuluota problema: „Išmokimo kokybę gerinantys veiksniai: kaip pasiekti mokinio optimalaus darbo pamokoje ir išmokimo kokybės?“**

Rodikliai :

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė (antrus metus).

2.2.3.Klasės valdymas (antrus metus).

2.3.5. Namų darbų skyrimas (antrus metus).

2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas (antrus metus).

4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.

## Turiny

1. ĮVADAS.....	3
2. TYRIMO METODIKA.....	4
<a href="#">3</a> 2014- 2015 M.M „ŽIBURIO“ GIMNAZIJS GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖSĮSIVERTINIMAS.....	<a href="#">5</a>
4. NUSTATYTI PRIVALUMAI IR TOBULINTINOS KRYPTYS.....	13
5. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.....	.14
6. IŠVADŲ PRISTATYMAS.....	. 16

# 1. ĮVADAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Malinauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
2. Nijolė Šervenikaitė, lietuvių kalbos mokytoja
3. Janina Kuncienė, mokyklos psichologė,
4. Vilija Gustaitytė, anglų kalbos mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimo veikloje dalyvavo dauguma mokyklos mokytojų: stebėjo kolegų pamokas, dalyvavo diskusijoje.

## 2. TYRIMO METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRO 2009 METŲ KOVO 30D. ĮSAKYMU „DĖL PRITARIMO BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOMS Nr. ĮSAK -607“.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas 2014 m. rugpjūčio – 2015 m. birželio mėnesiais.

Šiais mokslo metais buvo nuspręsta plačiojo įsivertinimo nevykdyti.

2014 m.m. rugpjūčio 27 dienos bendrame Metodinės tarybos ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupės posėdyje išanalizavus 2013-2014 m. m. egzaminų bei mokinių individualios pažangos rezultatus, veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas 2013-2014 m. m. išvadas ir rekomendacijas, 2013-2014 m.m. ugdymo plano ir veiklos plano analizes pastebėta, kad mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo, egzaminų įvertinimai labiau atitinka metinius pažymius, mažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. Metodinė taryba ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė tai tiesiogiai susiejo su gerėjančia pamokos kokybe, mokinių darbo pamokoje ir namuose efektyvumu. Buvo iškelta problema „Išmokimo kokybę gerinantys veiksniai: kaip pasiekti mokinio optimalaus darbo pamokoje ir išmokimo kokybės?“ ir parinkti tokie rodikliai, galimai galintys daryti tiesioginę įtaką išmokimo kokybės gerinimui:

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė (antrus metus).

2.2.3. Klasės valdymas (antrus metus).

2.3.5. Namų darbų skyrimas (antrus metus).

2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas (antrus metus).

4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.

4 rodikliai pasirinkti tobulinti antrus metus, nes pasiekti svaresnių permainų kurioje nors srityje per vienus mokslo metus neįmanoma.

4.5.1. Tėvų pagalba mokantis rodiklis pasirinktas iš plačiajame įsivertinime nurodytų silpnų sričių. Buvo daroma prielaida, kad aktyvesnis tėvų dalyvavimas ugdymo procese irgi galėtų teigiamai veikti mokinių rezultatus.

Tyrimo metodika ir tiriamosios sritys buvo patvirtintos Metodinės tarybos posėdyje 2014-08-27 ir Gimnazijos taryboje 2014-09-03.

### 3. 2014-2015 M. M. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

#### 1. Spalio mėnesį darbo grupė rengė iliustracijas, numatė tyrimo šaltinius ir metodus.

#### 2014-2015 M.M. TIRIAMŲ VEIKLOS RODIKLIŲ PAAIŠKINIMAI IR ILIUSTRACIJOS

Temos	Veiklos rodikliai	Rodiklių paaiškinimas	4 lygis	2 lygis	Tyrimo šaltiniai, metodai
2.2Pamokos organizavimas.	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė.	Uždavinių apibrėžtumas. Pamokos uždavinių ir bendrųjų bei tarpinių dalyko tikslų santykis. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas, Uždavinių, turinio metodų ir mokymo priemonių dermė.	Visose pamokose formuluojami pamokos uždaviniai. Pamokos uždaviniai formuluojami aiškiai, suprantamai, atitinka mokinių galimybes ir poreikius. Pamokos uždaviniai aiškiai siejasi su dalyko ar ugdymo tikslais. 90% pamokų struktūra yra nuosekli, atitinka pamokų uždavinius. Ugdymo metodai ir priemonės parinkti kryptingai ir leidžia pasiekti pamokos uždavinio.	50 % pamokų formuluojami pamokos uždaviniai. Pamokos uždaviniai formuluojami nepakankamai aiškiai, tik iš dalies (40%) atitinka mokinių galimybes ir poreikius. Pamokos uždaviniai tik iš dalies siejasi su dalyko tikslais. Pamokos struktūra ne visuomet atitinka pamokos uždavinius. Ugdymo metodai ir priemonės ne visuomet atitinka ugdymo uždavinius.	Pamokų stebėjimo protokolai  Mokinių anketavimas, tėvų anketavimas, mokytojų anketavimas
	2.2.3. Klasės valdymas.	Mokinių darbo organizavimas, darbingo klimato sukūrimas ir dėmesio palaikymas.	Pamokoje dominuoja organizuotas mokinių darbas.  Mokiniai išlaiko dėmesį visa pamoką.	Pamokose dominuoja mokytojų veikla. Mokinių veikla ne visuomet kryptinga ir planinga. Mokiniai išlaiko dėmesį tik dalį pamokos.	Pamokų stebėjimo protokolai. Mokinių anketavimas, tėvų anketavimas.

		Pamokos laiko naudojimo racionalumas ir veiksmingumas. Konfliktų ir problemų sprendimas.	Pamokos laikas naudojamas racionaliai, darbas pritaikomas prie konkrečios klasės darbo tempo. Mokytojas gerai pažįsta mokinius, valdo klasę.	Pamokos laikas naudojamas nepakankamai racionaliai, nepakankamai veiksmingai, neatsižvelgiama į konkrečios klasės darbo tempą. Mokytojas tik iš dalies pažįsta mokinius, todėl turi pamokos organizavimo ar klasės valdymo sunkumų.	Mokytojų teminiai planai.
2.3. Moky mo kokybė	2.3.5. Namų darbai.	Namų darbų apimtis, paskirtis, diferencijavimas, ryšys su pamokos darbu.	90% mokytojų nuolat skiria namų darbus. 90% mokytojų paskirtus namų darbus tikrina. Namų darbų apimtis atitinka mokinių gebėjimus. Namų darbai diferencijuojami. Namų darbai pagilina, įtvirtina klasės darbus. Namų darbai fiksuojami mokyklos dienyne. Namų darbus dalyko mokytojai derina tarpusavyje.	Dalis mokytojų 50% namų darbus skiria ir tikrina. 50% mokytojų namų darbus skiria tikslingai, siedami juos su darbu klasėje ir mokinių gebėjimais. Namų darbai tik kartais fiksuojami dienyne, nors mokiniai skundžiasi dideliu namų darbų krūviu. Namų darbai derinami tik kartais.	Pamokų stebėjimo protokolai. Mokinių anketavimas, tėvų anketavimas, mokytojų anketavimas. Mokinių diskusija Dienyno įrašų stebėjimas
2.5. Mo kymo ir mokym osi diferen cijavim	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.	Pamokos veikla, jos turinys pritaikomas konkrečių mokinių gebėjimams.	Beveik visos klasės, grupės suformuotos pagal mokinių poreikius arba pasiekimus, mokiniai gali pereiti iš vienos grupės į kitą. 90% mokytojų mokymo (si) turinį pritaiko konkrečiai grupei- rengia skirtingus teminius planus, kelia skirtingus tikslus, naudoja	Maždaug pusė klasių, grupių suformuotos neatsižvelgiant į mokinių poreikius ar pasiekimus. Klasėse yra labai skirtingų poreikių, gebėjimų mokinių. 50% mokytojų mokymo (si) turinį pritaiko konkrečiai grupei – rengia skirtingus teminius	Mokinių pasirinkimų lentelės. Mokyklos susitarimai (ugdymo planas, metodinių grupių protokolai. Mokytojų teminiai planai). Mokytojų

as.			skirtingas mokymo priemones. 90 % mokytojų diferencijuoja klasės ir namų darbus pagal mokinių, grupės gebėjimus.  90 % mokytojų pritaiko mokymo (si) tempą kiekvienam mokiniui.	planus, kelia skirtingus tikslus, naudoja skirtingas mokymo priemones. 50% mokytojų diferencijuoja klasės ir namų darbus pagal gebėjimus. 50% mokytojų pritaiko mokymosi tempą konkrečiam mokiniui.	anketavimas, mokinių anketavimas. Dienyno įrašai. Pamokų stebėjimo protokolai
4.5.Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis,  bendri susitarimai su tėvais dėl namų darbų ruošimo tvarkos, informacijos pateikimas.	Mokykloje veikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, abipusio informavimo sistema. Tėvai laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą (si) ir tobulėjimą. 80% tėvų patenkinti mokymo kokybe. Tėvai nuolat domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamios informacijos apie ugdymo kaitos rezultatus.	Mokykloje sukurta, tačiau neveikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. Tėvai gauna nepakankamai informacijos apie jų vaikų mokymą (si) ir tobulėjimą. 30% tėvų patenkinti mokymo kokybe. 30% tėvų retai domisi vaikų mokymusi, pasyviai dalyvauja priimant sprendimus mokymosi klausimais. Tėvai gauna nepakankamai informacijos apie ugdymo kaitos rezultatus.	Tėvų anketavimas  Dienyno įrašai

Iliustracijos pristatytos Metodinėje taryboje 2014-11-07.

2. Lapkričio- gruodžio mėnesį buvo kuriamos lentelės, klausimynai, numatomi atsakingi asmenys.
3. Gruodžio- gegužės mėnesį buvo renkami duomenys, apie duomenų rinkimą bendruomenės nariai buvo informuojami iš anksto.  
**Daliniai rezultatai buvo pristatomi 2014- 12-11 Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje.**

#### 4. Gegužės mėnesį analizuoti surinkti duomenys.

Temos	Veiklos rodikliai	2 lygis	Situacija pagal gautus duomenis	4 lygis
2.2Pamokos organizavimas.	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė.	<p>50 % pamokų formuluojami pamokos uždaviniai. Pamokos uždaviniai formuluojami nepakankamai aiškiai, tik iš dalies (40%) atitinka mokinių galimybes ir poreikius. Pamokos uždaviniai tik iš dalies siejasi su dalyko tikslais.</p> <p>Pamokos struktūra ne visuomet atitinka pamokos uždavinius.</p> <p>Ugdymo metodai ir priemonės ne visuomet atitinka ugdymo uždavinius.</p>	<p>97% stebėtų pamokų iškelti pamokos uždaviniai aiškūs, konkretūs. 78 % atsakiusių mokinių teigia, kad pamokos pradžioje mokytojas visuomet suformuluoja pamokos uždavinius, 84% mokinių iš suformuluotų pamokos uždavinių supranta, ko mokysis šią pamoką. 88% atsakiusių mokinių teigia, kad pamokos uždaviniai atitinka jų galimybes. 60% atsakiusių mokinių mano, kad jeigu nebūtų formuluojami pamokos tikslai, nukentėtų pamokos kokybė. 74 % mokinių žino, kad jiems bus naudinga tai, ko jie išmoko. 79% stebėtų pamokų apibendrinant patikrinama, ar pasiekti mokymosi tikslai. 58 % atsakiusių mokinių teigia, kad pamokos pabaigoje grįžtama prie pamokos uždavinio, apibendrinama, ko išmoko. 90% stebėtų pamokų medžiaga siejama su mokinių patirtimi. 95% stebėtų pamokų mokytojas atkreipia dėmesį į sąryšį su anksčiau išmokta medžiaga. 89 % atsakiusių mokinių teigia, kad mokymosi būdai parenkami tinkamai ir padeda išmokti naują medžiagą. 95% atsakiusių tėvų teigia, kad mokytojai pamokose naudoja įvairius mokymo metodus, 91% atsakiusiųjų teigia, kad dėstomi tie dalykai, kurių mokiniams reikės. Stebėtose pamokose mokytojai nepakankamai taiko įvairius ugdymo metodus, dažniausiai taiko individualų mokinių darbą 72%. Galėtų dažniau taikyti įvairias mokymo priemones. Mokytojai nepakankamai metodinėse grupėse svarsto klausimus susijusius su pamokos kokybe ir ugdomosios</p>	<p>Visose pamokose formuluojami pamokos uždaviniai. Pamokos uždaviniai formuluojami aiškiai, suprantamai, atitinka mokinių galimybes ir poreikius. Pamokos uždaviniai aiškiai siejasi su dalyko ar ugdymo tikslais.</p> <p>90% pamokų struktūra yra nuosekli, atitinka pamokų uždavinius.</p> <p>Ugdymo metodai ir priemonės parinkti kryptingai ir leidžia pasiekti pamokos uždavinio.</p>



			veiklos efektyvinimu.	
	2.2.3. Klasės valdymas	<p>Pamokose dominuoja mokytojų veikla. Mokinių veikla ne visuomet kryptinga ir planinga. Mokiniai išlaiko dėmesį tik dalį pamokos. Pamokos laikas naudojamas nepakankamai racionaliai, nepakankamai veiksmingai, neatsižvelgiama į konkrečios klasės darbo tempą.</p> <p>Mokytojas tik iš dalies pažįsta mokinius, todėl turi pamokos organizavimo ar klasės valdymo sunkumų.</p>	<p>92% stebėtų pamokų vyrauja mokinių veikla. 60% mokinių teigia, kad per pamokas jie daugiau dirba savarankiškai (vieni, poroje) nei aiškina mokytojas.</p> <p>82 % atsakiusių mokinių teigia, kad užduotys užduodamos racionalios, mokiniai žino, koku tikslu atlieka vieną ar kitą užduotį. 97% stebėtų pamokų mokiniai nebijo klausti, aiškinasi, siekia pažangos. 50% mokinių per pamokas dirba įsitraukę ir nepastebi, kai prabėga pamokos laikas. 95% atsakiusių tėvų teigia, kad pamoka visuomet prasideda laiku.</p> <p>80 % atsakiusių mokinių teigia, kad pamokos visada prasideda laiku. 78% atsakiusių mokinių teigia, kad visas pamokos laikas išnaudojamas dalykinėms temoms, 77% atsakiusių mokinių teigia, kad pamokos organizaciniai klausimai išsprendžiami greitai.</p> <p>97% stebėtų pamokų mokymosi tempas pritaikomas prie konkrečios klasės ir mokinio tempo.</p> <p>90% atsakiusių tėvų teigia, kad mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus. 77% atsakiusių tėvų teigia, kad per pamokas nekyla drausmės problemų, 80% atsakiusių tėvų teigia, kad mokytojas gerai pažįsta mokinius, valdo klasę.</p> <p>91% mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs visoje mokykloje, bet tik 62% mokinių teigia, kad mokytojas gerai valdo klasę, visuomet žino, ką veikia mokiniai, 46 % mokinių teigia, kad pamokose nekyla drausmės problemų. 95 % mokytojų reikalauja, kad pamokose būtų laikomasi susitartų taisyklių.</p> <p>81% mokinių ir 88% tėvų teigia, kad per pamokas mokytojai elgiasi kantriai ir pagarbiai, 86% mokinių nurodo, kad mokytojai tiki jų pažanga.</p>	<p>Pamokoje dominuoja organizuotas mokinių darbas.</p> <p>Mokiniai išlaiko dėmesį visa pamoką</p> <p>Pamokos laikas naudojamas racionaliai, darbas pritaikomas prie konkrečios klasės darbo tempo.</p> <p>Mokytojas gerai pažįsta mokinius, valdo klasę</p>
2.3. Mokym	2.3.5. Namų	Dalis mokytojų 50% namų darbus skiria ir tikrina. 50%	51% stebėtų pamokų namų darbai yra skiriami, tikrinami, diferencijuojami. 57% mokinių teigia, kad namų darbus	90% mokytojų nuolat skiria namų darbus. 90% mokytojų

o kokybė.	darbai.	<p>mokytojų namų darbus skiria tikslingai, siedami juos su darbu klasėje ir mokinių gebėjimais.</p> <p>Namų darbai tik kartais fiksuojami dienyne, nors mokiniai skundžiasi dideliu namų darbų krūviu.</p> <p>Namų darbai derinami tik kartais.</p>	<p>mokytojai nuolat tikrina. 51 % mokinių teigia, kad namų darbus mokytojai vertina. Pagal dienyne įrašų analizę visų dalykų, išskyrus etikos, tikybos, kūno kultūros, muzikos, dailės, technologijų namų darbai nuolat skiriami. Vidutiniškai namų darbai skiriami kas 4 pamokas. Namų darbų apimtys dažniausiai tinkamos, per daug namų darbų užduodama biologijos ir rusų kalbos I-II klasėse. Daugiau namų darbų užduodama I-II klasėse. 77% atsakiusių mokinių teigia, kad namų darbų užduotys atitinka jų gebėjimus. 86% atsakiusių tėvų teigia, kad jų vaikui užduodamų namų darbų krūvis tinkamas. 96% atsakiusių tėvų teigia, kad namų darbai reikalingi, jie pagilina įtvirtina klasės darbus. 76% mokinių teigia, kad namų darbai padeda mokytis, siekti tikslų. 76% atsakiusių mokinių teigia, kad namų darbus mokytojai skiria sistemingai. 84% atsakiusių tėvų teigia, kad namų darbų užduotys elektroniniame dienyne įrašomos laiku. 51% atsakiusių mokinių teigia, kad namų darbai dienyne įrašomi laiku. 69% atsakiusių tėvų teigia, kad namų darbai užduodami racionaliai, nebūna tokių dienų, kai vaikui užduota labai daug ar visai neužduota namų darbų. 32 % mokinių teigia, kad namų darbų skyrimą mokytojai derina tarpusavyje. Rusų kalbos ir biologijos mokytojai ne visuomet laikosi rekomendacijų namų darbų atlikimo laikui. Namų darbai diferencijuojami nepakankamai. Daugiausia diferencijuotų namų darbų stebėta socialinių mokslų metodinėje grupėje -33% stebėtų klasių namų darbai kartais yra diferencijuojami. Namų darbai tikrinami per retai. Mokiniai pageidauja įvairesnių namų darbų, ilgalaikių namų darbų</p>	<p>paskirtus namų darbus tikrina.</p> <p>Namų darbų apimtys atitinka mokinių gebėjimus.</p> <p>Namų darbai pagilina, įtvirtina klasės darbus.</p> <p>Namų darbai fiksuojami mokyklos dienyne.</p> <p>Namų darbus dalyko mokytojai derina tarpusavyje.</p> <p>Namų darbai diferencijuojami.</p>
2.5.Mokymo ir	2.5.2. Mokymo	Maždaug pusė klasių, grupių suformuotos neatsižvelgiant į	Visos klasės ar grupės suformuotos pagal mokinių poreikius arba pasiekimus, mokiniai gali laisvai pereiti iš vienos grupės	Beveik visos klasės, grupės suformuotos pagal mokinių

mokymosi diferencijavimas	si veiklos diferencijavimas.	<p>mokinių poreikius ar pasiekimus. Klasėse yra labai skirtingų poreikių, gebėjimų mokinių.</p> <p>50% mokytojų mokymo (si) turinį pritaiko konkrečiai grupei – rengia skirtingus teminius planus, kelia skirtingus tikslus, naudoja skirtingas mokymo priemones.</p> <p>50% mokytojų diferencijuoja klasės ir namų darbus pagal gebėjimus.</p> <p>50% mokytojų pritaiko mokymosi tempą konkrečiam mokiniui.</p>	<p>į kitą pasiekę tam tikrą pasiekimų lygį ar jo nepasiekę, mokinių perėjimą iš grupės į grupę mokytojai svarsto dalykų metodinėse grupėse, III-IV klasių mokiniai pagal individualaus ugdymo plano keitimais.</p> <p>53% stebėtų pamokų keliami skirtingi ugdymosi tikslai skirtingų gebėjimų mokiniams, diferencijuojama mokymuisi bei darbui skirta medžiaga. Mokytojai rengdami laikinosios grupės planus vis dar nepakankamai ugdymo turinį ir metodus pritaiko konkrečiai klasei, grupei, rengia vienodus planus skirtingo lygio mokiniams.</p> <p>97% stebėtų pamokų mokymosi tempas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti paskirtas užduotis.</p> <p>86% atsakusių tėvų teigia, kad per pamokas pateikiamos užduotys jų vaikui nei per sunkios, nei per lengvos. 77% atsakusių tėvų teigia, kad jei vaikui iškyla neaiškumų mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti.</p> <p>83 % atsakusių mokinių teigia, kad pamokų metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi mokiniai. Tačiau mokiniai palankiai vertina ir darbą su visa klase, tokios užduotys jiems nei per lengvos, nei per sunkios.</p> <p>82% mokinių teigia, kad individualiam darbui gauna įvairias užduotis, atitinkančias jų gebėjimus. 79% atsakusių mokinių teigia, kad geriau besimokantys mokiniai gauna papildomų užduočių, 68% mokinių teigia, kad atlikdami užduotis mokiniai gali jas pasilengvinti, naudotis papildomomis priemonėmis. 86% atsakusių mokinių teigia, kad mokytojai visuomet teikia pagalbą, jei jos prireikia mokiniui ar grupei.</p>	<p>poreikius arba pasiekimus, mokiniai gali pereiti iš vienos grupės į kitą.</p> <p>90% mokytojų mokymo (si) turinį pritaiko konkrečiai grupei – rengia skirtingus teminius planus, kelia skirtingus tikslus, naudoja skirtingas mokymo priemones.</p> <p>90 % mokytojų diferencijuoja klasės ir namų darbus pagal mokinių, grupės gebėjimus.</p> <p>90 % mokytojų pritaiko mokymo (si) tempą kiekvienam mokiniui.</p>
4.5. Tėvų pedagoginis	4.5.1. Tėvų pagalba	Mokykloje sukurta, tačiau neveikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sistema.	Mokykloje sukurta, tačiau nepakankamai veikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sistema. 93% atsakusių tėvų teigia, kad yra informuojami apie mokyklos veiklą. 94% atsakusių tėvų, kad jeigu vaikui iškyla mokykloje problemų, jis yra informuojamas nedelsiant.	Mokykloje veikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, abipusio informavimo sistema.

švietimas	mokantis.	<p>Tēvai gauna nepakankamai informācijas apie jų vaikų mokymą (si) ir tobulėjimą.</p> <p>30% tėvų patenkinti mokymo kokybe.</p> <p>30% tėvų retai domisi vaikų mokymusi, pasyviai dalyvauja priimant sprendimus mokymosi klausimais.</p> <p>Tėvai gauna nepakankamai informācijas apie ugdymo kaitos rezultatus.</p>	<p>92% atsakiusių tėvų teigia, kad mokytojai pateikia pastabas apie mokinio pasiekimus ir pateikia rekomendacijas, ką reikėtų tobulinti.</p> <p>83% atsakiusių tėvų ar globėjų teigia bent kartą per savaitę peržiūrintys įrašus apie savo vaiką dienyne. 98% tėvų teigia nuolat besidomintys, ko vaikas mokosi mokykloje. 94% atsakiusių tėvų teigia, kad jie nuolat rūpinasi, kaip vaikui sekasi atlikti namų darbus.</p> <p>84% atsakiusių tėvų teigia, kad jie lankosi mokykloje bent kartą per pusmetį.</p> <p>96% mokinių teigia, kad tėvai ar globėjai juos skatina gerai mokytis.</p> <p>86% tėvų ar globėjų nuolat domisi, ko vaikas mokosi mokykloje.</p> <p>88% atsakiusių mokinių teigia, kad tėvai yra informuojami, jeigu iškyla problemų.</p> <p>77% atsakiusių mokinių teigia, kad tėvai padeda mokytis, jei iškyla sunkumų. Tik 44% atsakiusių mokinių teigia, kad tėvai peržiūri mokytojų ištaisytus darbus.</p> <p>75% atsakiusių mokinių teigia, kad tėvai bent kartą per savaitę peržiūri</p>	<p>Tėvai laiku gauna išsamią informaciją apie jų vaikų mokymą (si) ir tobulėjimą.</p> <p>80% tėvų patenkinti mokymo kokybe.</p> <p>Tėvai nuolat domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamios informācijas apie ugdymo kaitos rezultatus.</p>
-----------	-----------	--	--	---

#### 4.NUSTATYTI TOKIE PRIVALUMAI, TRŪKIMAI IR TOBULINTINOS SRITYS:

Stiprybės	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
<p>1.1.4. Bendruomenės santykiai.</p> <p>1.1.6. Klasių mikroklimatas.</p> <p>2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas.</p> <p>4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida.</p> <p>5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas.</p>	<p>2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas.</p> <p>2.2.2. Pamokos struktūros kokybė.</p> <p>2.3.5. Namų darbų tikslingumas ir ryšys su darbu klasėje.</p> <p>2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.</p> <p>4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.</p> <p>4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.</p>	<p>1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės.</p> <p>2.2.2. Pamokos struktūros kokybė.</p> <p>2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.</p> <p>4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida.</p> <p>4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.</p> <p>4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.</p>

## 5. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS:

- ❑ Mokytojai nepakankamai dėmesio skiria ugdomosios veiklos planavimui, pamokos laiko racionaliam naudojimui, pamokos struktūros kokybei (uždavinių, turinio, metodų, priemonių dermei, pamokos logiškumui, laiko vadybai). Prastėja pamokos kokybė..
- ❑ Nors daromos mokinių pasiekimų suvestinės, rezultatai aptariami metodinėse grupėse ir metodinės tarybos posėdžiuose, tačiau juose dažniausiai apsiribojama duomenų, faktų ir pastebėjimų konstatavimu, nevykdoma gilesnės mokinių pažangos siekių, jų galimybių analizė. Analizės rezultatai nepakankamai naudojami ugdymo turiniui planuoti ir koreguoti, darbo metodams parinkti. Metodinių grupių protokoluose pasigendama siūlymų dėl ugdomosios veiklos efektyvinimo.
- ❑ Nors didžioji dalis tėvų ir mokinių patenkinti mokykla ir jaučiasi joje saugūs, yra nurodoma, kad kai kuriose pamokose vis dar kyla drausmės problemų pamokose, mokytojams ne visuomet pavyksta įtraukti visus mokinius į ugdymo procesą.
- ❑ Mokykla sėkmingai sprendžia diferencijavimo ir individualizavimo problemas skirstydama mokinius į laikinąsias grupes pagal pasiekimus per lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų pamokas, sudarydama modulius. Mokiniai turi galimybę pereiti iš vienos grupės į kitą. Tačiau rašydami klasės charakteristikas, ilgalaikius planus laikinosioms grupėms mokytojai nepritaiko ugdymo tikslų, uždavinių, metodų prie klasės lygio, skirtingo lygio grupėms rengia vienodus planus, kai kurie mokiniai tokiose grupėse ne visuomet padaro pakankamą pažangą;
- ❑ Ugdymo turinys, veikla ir tempas pamokose diferencijuojamas nepakankamai. Nors mokytojai gerai pažįsta savo mokinius, kalbasi tarpusavyje apie juos, bendrauja ir pozityviai bendradarbiauja su klasių vadovais, tėvais, tačiau nepakankamai dėmesio skiriama atskirų mokinių mokymosi poreikių tyrimui ir efektyvaus darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais pamokoje nustatymui, užduočių individualizavimui bei optimalaus darbo tempo parinkimui. Dažniausiai pamokose dirbama su visa klase arba mokiniai dirba individualiai. Pamokose dažniausiai taikomi tradiciniai metodai, neskatinantys bendradarbiauti, diskutuoti argumentuoti;
- ❑ Nepakankamai gerai įgyvendinamas gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas, dažnai pamokose gabesni mokiniai nuobodžiauja.

- Skiriami namų darbai ne visada atitinka mokinio gebėjimus, poreikius. Namų darbai retai tikrinami, nepakankamai aiški jų vertinimo tvarka. Namų darbai užduodami netolygiai, ne visuomet laiku įrašomi dienyne. Namų darbų formuluotės neaiškios, parašytos nelietuviškais rašmenimis su šiurkščiomis rašybos, korektūros klaidomis.
- Namų darbų užduotys praktiškai nediferencijuojamos, jos retai siejamos su gyvenimiška patirtimi, su mokinių gebėjimais ir jų pažanga pamokoje.
- Ne visuomet laikomasi rekomendacijų dėl namų darbų atlikimo laiko, užduodama per daug namų darbų, ypač I-II klasių mokiniams.
- Į mokinių ugdymo procesą per retai įtraukiami tėvai, per retai jie asmeniškai informuojami apie jų vaikų pažangą.

## **REKOMENDACIJOS**

- Mokytojams daugiau dėmesio skirti mokinių mokymosi poreikiams pamokoje – sudaryti sąlygas mokiniams patiems pamokoje aktyviau veikti, skatinti savarankiškumą, bendradarbiavimą, kūrybingumą, skatinti mokinio, o ne mokytojo darbą.
- Mokytojams pritaikyti ugdymo turinį konkrečiai klasei ar grupei, mokiniams, turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams.
- Mokytojams organizuojant ugdymo procesą diferencijuoti ugdymo turinį, mokymo ir mokymosi metodus, vertinimo būdus, namų darbų skyrimą.
- Mokytojams ir klasių vadovams daugiau kontaktuoti su mokinių tėvais, rašyti į dienyną pagyrimus, pastabas, skambinti tėvams, kviestis į mokyklą.
- Mokytojams planuojant veiklą derinti ugdymo turinį ir metodus prie mokinių gebėjimų ir pasiekimų, jų pažangos siekių;
- Mokytojams privaloma tikrinti užduotus namų darbus;
- Mokytojams laikytis rekomendacijų dėl namų darbų apimties, neužduoti namų darbų, kurie apima kelias skirtingas veiklas;
- Mokytojai privalo namų darbus užduoti sistemingai, įrašyti dienyne;

- ❑ Metodinei tarybai tobulinti pamokos struktūrą, atkreipiant dėmesį į laiko vadybą, grįžimą prie išsikeltų tikslų, diferencijavimą, namų darbų skyrimą ir tikrinimą;
- ❑ Metodinei tarybai ir metodinėms grupėms tobulinti ugdymo turinio planavimą, teikti pasiūlymus metodinei tarybai ir ugdymo plano grupei dėl ugdomosios veiklos efektyvinimo.
- ❑ Mokytojams ir mokyklos specialistams operatyviai spręsti iškylančias drausmės problemas, konsultuotis su specialistais, administracija, informuoti tėvus; už drausmę ir tvarką pamokoje atsako mokytojas;
- ❑ Metodinei tarybai surengti diskusiją - susitikimą su mokytojais, dirbančiais su aukštesniojo ir patenkinamo lygmens grupėmis, aptarti ir priimti nutarimus dėl ugdomosios veiklos planavimo, namų darbų skyrimo ir vertinimo, darbo metodų.
- ❑ Rugsjūčio- rugsėjo mėn. mokytojus supažindinti su veiklos kokybės įsivertinimo tyrimų duomenimis apie jų asmeninę veiklą ir teikti individualias rekomendacijas.
- ❑ Bendruomenei būtina pasitikrinti dėl mokyklos vertybių, elgesio normų, principų, darbo tvarkos ir taisyklių.

## **6. IŠVADŲ PRISTATYMAS.**

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvados ir rekomendacijos pristatytos Metodinėje taryboje 2015-06-11, Mokytojų tarybos posėdyje 2015-06-18, Gimnazijos taryboje 2015-08-31, tėvų susirinkime 2015 -09-24, panaudotos mokyklos veiklos planui, ugdymo planui, metodinės tarybos veiklos planui kurti.

PRIENAI  
2015 M.