

PATVIRTINTA
Prienų „Žiburio“ gimnazijos
Direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d.
Įsakymu Nr. (1.5) V- 160

**PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS
METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS
2016-2017 M.M.**

I. SITUACIJOS ANALIZĖ

2015 – 2016 m. m. gimnazijoje dirbo 44 mokytojai (be būrelių vadovų): 7 ekspertai, 26 metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai.

2015 – 2016 m. m. metodinės tarybos koordinuojamas mokytojų metodinis darbas vyko kryptingai, pagal numatytą planą. Metodinė taryba įgyvendino absoliučią daugumą išsikeltų uždavinių. MT veiklą įgyvendinti padėjo visų gimnazijos metodinių darbo grupių veikla. Pedagogų tarybos posėdyje MT veikla buvo įvertinta gerai. Per visus mokslo metus MT kryptingai siekė savo išsikeltų tikslų: 1) kokybiška pamoka, 2) gimnazijos bendruomeniškumo, lyderystės ir kūrybiškumo ugdymas. MT sudarė 7 dalykinių metodinių grupių pirmininkai ir klasės vadovų grupės pirmininkė. MT vadovavo Vida Degutytė, kuruojantis vadovas – Lina Malinauskienė.

Remiantis mokyklos veiklos plano tikslais ir uždaviniais nustatyti MT veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, parengtas bei patvirtintas veiklos planas 2015-2016 m. m.

Per 2015-2016 m.m. įvyko 11 MT posėdžių. Jų metu buvo analizuojami brandos egzaminų, PUPP, bandomųjų egzaminų, 8 klasės standartizuotų testų rezultatai. Mokytojai daugiausiai dėmesio skyrė mokinių nesėkmių priežastims, nusimatė priemones rezultatams pagerinti. Ypač daug dėmesio MT skyrė individualiai mokinių pažangai. Mokytojai toliau pildė individualios mokinių pažangos stebėjimo lenteles, kartu su mokiniais analizavo nesėkmių priežastis.

Gruodžio mėn. įvyko išplėstinis posėdis - diskusija – susitikimas su mokytojais, dirbančiais su patenkinamo lygmens grupėmis. Pokalbyje „mokytojas – mokytojui“ pagal pateiktus klausimus buvo dalintasi darbo su patenkinamojo lygmens grupėmis patirtimi. MT pirmininkė parengė diskusijos apibendrinimą: *Darbo su patenkinamojo lygmens grupėmis (lietuvių k., užsienio k. ir matematikos) Prienuų „Žiburio“ gimnazijoje patirtis.*

MT metodinė taryba bendradarbiavo su veiklos kokybės įsivertinimo grupe tobulindama pamokos struktūrą. Gimnazijos mokytojai atidžiai analizavo NMVA mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaitos projektą, jį aptarė metodinėse grupėse. MT posėdyje pateikė savo apibendrintas pastabas. Vadovavosi pateiktomis rekomendacijomis gerindami ugdymo kokybę.

2016 m. vasario – balandžio mėn. vyko bendradarbių pamokų stebėjimas, kurių tikslas buvo mokinių pasiekimų ir išmokymo stebėjimas, pagalba mokiniui, kreipiant dėmesį ir į ugdomosios veiklos diferencijavimą. Buvo aplankyta 71 kolegų pamoka. MT pirmininkė parengė išsamią stebėtų pamokų analizę, pateikė rekomendacijas pamokos kokybei gerinti.

6 gimnazijos mokytojai praeitais mokslo metais dirbo su gabių mokinių grupėmis – teikė mokiniams konsultacijas pagal pačių numatytas programas. MT posėdyje MG pirmininkai pristatė šių mokytojų gerą patirtį. Mokytojų nuomone, konsultacijos gabiems vaikams pasiteisino.

Mokytojai tobulino savo darbo netradicinėse edukacinėse aplinkose gebėjimus ir įgūdžius, rengė pranešimus metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje bei rajono metodiniuose būreliuose.

Mokytojai kolegialiai dirbo metodinėse grupėse, derino planus, kartu ruošė užduotis (diagnostiniai diktantai ir testai, bandomieji egzaminai), centralizuotai juos taisė, aptarė rezultatus, stebėjo mokinių individualią pažangą, analizavo ugdymo ir brandos egzaminų rezultatus.

Atskirų integruotų programų nebuvo sudaryta, bet mokytojai vykdė integruotus projektus. Dalykų mokytojai integravo į savo ilgalaikius planus prevencines programas. Mokytojai vedė ir integruotas pamokas. Per 2015-2016 m. m. mokytojai vedė per 30 integruotų pamokų: lietuvių literatūra buvo integruota su istorija, daile, muzika, kūno kultūra, psichologija, tikyba; anglų k. su rusų k., biologija; istorijos pamokos su lietuvių literatūra, kūno k., menais, geografijos su ekonomika; chemijos su biologija, technologijomis; biologija su kūno kultūra; dailė integruota su lietuvių k., tikyba, muzika, anglų k.; etika su tikyba; tikyba su lietuvių k.; psichologija su lietuvių k. Buvo vykdomas integruotas kūno kultūros projektas „Judėk-džiaukis-lavėk“.

Mokytojai dalyvo mokyklos, šalies, tarptautiniuose projektuose, kurie tobulina mokinių ir mokytojų kompetencijas. Toliau buvo tęsiami: tarptautinis projektas Erasmus+ „Kalbos ir kultūros - tiltas tarp mokyklos bendruomenių“, Comenius Individualaus mokinių mobilumo projektas, tarptautinis Baltijos jūros projektas, respublikinis projektas „Mąstau, rūšiuoju, gyvuoju“. Nauji projektai: tarptautinis mainų projektas „Kultūrinės kompetencijos ir ambasadoriaus lyderystė“ su Sietlo (JAV) University Prep mokykla, tarptautinis projektas „Erasmus+“ „Geras mokymas pažadina mokymąsi“, projektas su VSĮ „Su plusu“ : karinės dainos konkursas „Eina garsas“, projektas „Olimpinė karta“, Europos Tarybos PESTALOZZI programos projektas rengiant tarptautinę vasaros mokyklą „Kūno kultūra ir sportas demokratiškumo ir žmogaus teisių ugdymui“ kūno kultūros mokytojams.

Ne mažiau nei 95 % mokytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose: iš viso 191 dieną, iš kurių 117 dienų buvo skirta dalykui. (Lituanistai kvalifikaciją tobulino 16 dienų, iš jų dalyko – 6; užsienio k. mokytojai - 29 dienas, iš jų dalyko – 29; tikslųjų mokslų mokytojai - 15 dienų, iš jų dalyko – 7, socialinių mokslų mokytojai - 26 dienas, iš jų dalyko – 11; gamtos mokslų mokytojai - 24 dienas, iš jų dalyko – 10, kūno kultūros mokytojai - 40 dienų, iš jų dalyko – 26. (O. Batutis dalyvavo ir tarptautiniuose seminaruose Islandijoje, Estijoje), menų ir dorinio ugdymo mokytojai kvalifikaciją tobulino 41 dieną, iš jų dalyko – 28).

Daugelis mokytojų dalyvavo rajoninėje metodinėje konferencijoje „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas – kiekvieno vaiko mokymosi sėkmei“, 3 mokytojai pristatė savo darbus rajoninei metodinių darbų parodai.

Gimnazijos mokytojai vedė 41 atvirą pamoką rajono, respublikos ir užsienio mokytojams. 4 gimnazijos mokytojai ekspertai vedė seminarus respublikos mokytojams (21 seminaras) ir 1 seminarą Latvijos mokytojams.

N. Šervenikaitė rengia literatūros vadovėlį IX klasei pagal naujas programas, 2-jų skyrių autorė ir metodinės dalies konsultantė. L. Karčiauskienė parengė lietuvių kalbos pratybų 4 klasei antrą dalį. A. Ūsienė – viena iš penkių autorių rašant 11-os klasės matematikos vadovėlį. D. Šklėriūtė prisidėjo rengiant leidinį „Mokinių pasiekimų vertinimas kūno kultūros pamokose pagal sporto šakų technikos elementus“.

V. Juodsnukienė vadovo Prienų rajono mokyklų metodinei tarybai. 8 gimnazijos mokytojai vadovavo rajono metodiniams būreliams. 8 mokytojai dalyvavo VBE vertinime. Gimnazijos mokytojai - rajoninių konkursų ir olimpiadų, varžybų, PUPP, standartizuotų testų, metodinių darbų vertinimo, užduočių rengimo komisijų nariai. Mokytojai dalyvavo mokytojų praktinės veiklos vertinime, vadovavo studentų praktikai. 7 gimnazijos mokytojai yra respublikinių dalykinių asociacijų nariai.

Beveik visi mokytojai skaitė pranešimus savo metodinėse grupėse, rajono metodiniuose būreliuose, rajoninėse ir respublikinėse konferencijose.

Gimnazijos metodinės grupės organizavo įvairius renginius: šventes, olimpiadas, konkursus, varžybas, edukacines išvykas, netradicines ugdymo dienas. 19 (46%) mokytojų pamokas vedė netradicinėse edukacinėse erdvėse: Maironio, J. Tumo- Vaižganto, M.K. Čiurlionio muziejuose, Prienų Kristaus Apsireiškimo bažnyčioje, Frenkelio viloje Šiauliuose, Kryžių kalno koplyčioje, Prienų rajono savivaldybėje, UAB “Garsų pasaulis”, Prienų krašto muziejuje, Jiezne, Pinigų muziejuje, Prienų darbo biržoje, KTU, VDU, Vilniaus Dizaino kolegijoje.

Matematikos metodinė grupė organizavo jaunųjų matematikų konkursą „Žiburys“, kuriame dalyvavo mokiniai ne tik iš mūsų rajono, bet ir iš respublikos. Lietuvių kalbos metodinė grupė surengė lietuvių kalbos konkursą, skirtą J.Kazlauskui ir A.Lyberiiui atminti.

Gimnazijoje vyko netradicinės pamokos „Kalėdinė pamoka“, Gimnazijos diena, Europos kalbų diena, rajoninis istorijos konkursas-viktorina „Protų mūšis“ 6-8 klasių mokiniams (Lietuvos valstybės atkūrimo diena paminėti).

Pedagogai rašė straipsnius mokyklos gyvenimo ir pedagoginėmis temomis į rajoninį laikraštį „Gyvenimas“ bei tarptautinį Baltijos jūros žurnalą, rengė vadovėlius ir mokymo priemones.

Parengė daugybę rajoninių konkursų, olimpiadų ir varžybų nugalėtojų.

Vidaus įsivertinimo grupės rekomendacijos, Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita (2015 m. spalio 19-23 d.), bendradarbių pamokų stebėjimas, metodinių grupių vykdyta brandos egzaminų, PUPP, mokinių pažangos stebėjimo analizė parodė:

Stipriosios pusės

1. Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje (1.4.2.).
2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2.)
3. Neformalus švietimas (2.1.5. – 3 lygis)
4. Pamokos struktūros kokybė (2.2.2.)
5. Mokyklos pažanga (3.1.2.)
6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2.)
7. Psichologinė pagalba (4.2.2.)
8. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3.)
9. Planavimo procedūros (5.1.2.)
10. Mokyklos įsivertinimas (5.2.)

Tobulintinos pusės

1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1.)
2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4.)
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)
4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1.)
5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4.)
6. Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.)

II. VEIKLOS PLANAS

METODINĖS VEIKLOS PRINCIPAI:

- Demokratiškumas
- Kolegialumas
- Bendruomeniškumas
- Kryptingumas
- Nuoseklumas
- Sąžiningumas
- Aiškumas
- Objektyvumas vertinant
- Mokymasis visą gyvenimą ir tobulėjimas

METODINĖS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, 2015–2016 m. m.

TIKSLAI:

- 1. Tobulinti ugdymo proceso veiksmingumą.**
- 2. Ugdyti gimnazijos bendruomeniškumo, pasididžiavimo, lyderystės ir kūrybiškumo kompetencijas.**

UŽDAVINIAI:

- 1.1. Didinti pamokos veiksmingumą.**
- 1.2. Stebėti mokinio individualią pažangą ir skatinti įsivertinimą.**
- 2.1. Stiprinti pasididžiavimą savo gimnazija kuriant edukacines erdves klasėse, reprezentuojančias gimnazijos istoriją, skleidžiant gerąją gimnazijos mokytojų patirtį mokykloje, rajone ir respublikoje.**
- 2.2. Įgyvendinti mokyklos, šalies, tarptautinius projektus, tobulinančius mokinių ir mokytojų kompetencijas.**
- 2.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant gilesnio ugdymo proceso diferencijavimo.**
- 2.4. Aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo procesą.**

Gimnazijos metodinės veiklos koordinatorė – direktorės pavaduotoja ugdymui Lina Malinauskienė

Gimnazijos metodinės tarybos pirmininkė – istorijos mokytoja metodininkė Vida Degutytė

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Vykdytojai	Rodikliai	Refleksija
		Posėdis. MT veiklos plano rengimo grupės sudarymas. MT pirmininko rinkimas. Darbo grupės dreekomendacijoms darbui su tėvais parengti sudarymas.	2016-08-24	L. Malinauskienė, V. Degutytė	Parengtas veiklos planas 2016-2017 m. m.	
		Posėdis. MT veiklos plano tvirtinimas.	2016-08-29	Plano rengimo grupė, MG pirmininkai	Patvirtintas veiklos planas, kuriuo vadovaujasi MG pirmininkai.	
		Posėdis. MG ir MT veiklos ataskaita. Planavimo formų tvirtinimas. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo rezultatų pristatymas.	2017 m. birželis	L. Malinauskienė, V. Degutytė MG pirmininkai.	Veiklos įsivertinimas. Analizės rezultatų panaudojimas ugdymo proceso planavimui.	
1. Tobulinti ugdymo proceso veiksmingumą	1.1. Didinti pamokos veiksmingumą.	1.1.1. Posėdis. Brandos egzaminų ir PUPP rezultatų analizė. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo rekomendacijų tvirtinimas.	2016-09-14	L. Malinauskienė, D. Sabanskienė, V. Degutytė	Rezultatų analizė padės mokytojams numatyti priemones ir metodus pamokos veiksmingumui didinti.	
		1.1.2. Bendradarbių pamokų stebėjimas: mokymo ir mokymosi santykis.	2016 m. spalio - 2017 m. kovas	Visi mokytojai, V. Degutytė	Stebėti ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas	
		1.1.3. Posėdis. Stebėtų bendradarbių pamokų analizė.	2017 m. balandis	L. Malinauskienė, V. Degutytė	Mokytojai bus susipažinę su pamokų kokybės pokyčiais, bus teikiamos rekomendacijos pamokos veiksmingumui tobulinti.	
	1.2. Stebėti mokinio individualią pažangą ir skatinti įsivertinimą.	1.2.1. Posėdis. Brandos egzaminų ir PUPP analizė.	2016-09-14	L. Malinauskienė MG pirmininkai	Kiekvienas mokytojas, kurio mokiniai laikė egzaminus, išanalizuoja sėkmes, nesėkmes, numato, kaip siekti geresnių rezultatų, MG teikia rekomendacijas dėl ugdymo proceso tobulinimo.	

		1.2.2. I-ų klasių mokinių standartizuotų pasiekimų patikrinimo analizės lietuvių k., tikslųjų ir socialinių mokslų MG susirinkimuose.	2016 m. spalį	D.Sabanskienė, MG pirmininkai	MG pirmininkai susipažįsta su tyrimo metodika, bendrais į mūšų mokyklą atėjusių mokinių pasiekimais, lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, geografijos mokytojai pasirengia savo laikinųjų grupių profilius, metodinės grupės nusimato, kokius gebėjimus tirs šiais metais.	
		1.2.3. I pusmečio ugdymo rezultatų aptarimas, I - IV klasių individualios mokinių pažangos analizės metodinių grupių susirinkimuose.	2017 m. sausis (po I pusmečio)	MG pirmininkai klasių vadovai	Visi mokytojai stebi savo mokinių individualią pažangą, analizuoja, teikia pasiūlymus metodinėje taryboje.	
		1.2.4. Posėdis. Individuali pažanga: problemos ir tobulintini ugdymo aspektai	2017 m. vasaris	L. Malinauskienė V. Degutytė MG pirmininkai	Sukurtos rekomendacijos	
		1.2.5. Posėdis. Bandomųjų egzaminų ir PUPP rezultatai.	2017 m. kovas	L. Malinauskienė, D. Sabanskienė V. Degutytė, MG pirmininkai	Visos metodinės grupės aptaria egzaminų ir PUPP rezultatus, numato, kaip tobulinti veiklą, teikia pasiūlymus metodinėje taryboje.	
		1.2.6. II pusmečio ugdymo rezultatų aptarimas, I - IV klasių individualios mokinių pažangos analizės metodinių grupių susirinkimuose.	2017 m. birželis	MG pirmininkai	Dalykų mokytojai, klasių vadovai stebi mokinių individualią pažangą, pildo pažangos lenteles, daro išvadas	
2. Ugdyti gimnazijos bendruomenišk	2.1. Stiprinti pasididžiavimą savo gimnazija	2.1.1. Posėdis. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės tiriamų sričių iliustracijų nustatymas.. Reikalavimai mokytojų metodiniams darbams. Bendradarbių pamokų stebėjimo	2016 m. spalį	V.Degutytė, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė MG pirmininkai	Numatytos sritys ištirti ir veiklos kokybei tobulinti. Mokytojai rengia metodinius darbus.	

kumo, pasididžiavimo, lyderystės ir kūrybiškumo kompetencijas	kuriant edukacines erdves klasėse, reprezentuojančias gimnazijos istoriją, skleidžiant gerąją gimnazijos mokytojų patirtį mokykloje, rajone ir respublikoje.	gairės				
		2.1.2. Posėdis. Darbo grupės edukacinių erdvių kriterijams kurti sudarymas. Pasiūlymai gimnazijos šimtmečiui paminėti.	2016 m. gruodis	L. Malinauskienė, V. Degutytė	Sukurta darbo grupė, kuri parengs edukacinių erdvių klasėse kriterijus. Iki gimnazijos šimtmečio bus sukurtos 2-3 edukacinės erdvės klasėse	
		2.1.3. Mokyklos renginių organizavimas ir dalyvavimas juose.	Visus metus	MG	Po 1 renginį kiekviena MG	
		2.1.4. Netradicinių ugdymo dienų organizavimas ir dalyvavimas jose.	Visus metus	MG	Visi gimnazijos mokytojai įsitraukia į organizavimą ir dalyvauja	
		2.1.5. Dalyvavimas gimnazijos savivaldoje, darbo grupėse.	Visus metus	Mokytojai	Visi mokytojai dalyvauja 1 nuolatinėje ir bent 1 laikinoje darbo grupėje.	
		2.1.6. Bendradarbių pamokų stebėjimas ir aptarimas pagal mokyklos prioritetus.	Visus metus	Mokytojai	Ne mažiau 2 stebėtos pamokos	
		2.1.7. Metodinės medžiagos rengimas, vertinimas, aprobavimas, dalyvavimas metodinių darbų parodose	Visus metus	Mokytojai	Po 1 aplnką nuo MG, 1-2 metodiniai darbai parodai nuo MG (ekspertai 1 darbas).	
		2.1.8. Seminarai rajono ir respublikos mokytojams.	Visus metus	Mokytojai	Bent 2	
		2.1.9. Straipsniai į spaudą mokyklos gyvenimo ir pedagoginėmis temomis.	Visus metus	Mokytojai	1 straipsnis per mėn.	
		2.1.10. Vadovėlių, kitos mokomosios medžiagos rengimas ir leidyba.	Visus metus	Mokytojai	1 vadovėlis ar mokomoji medžiaga	
		2.1.11. MT narių darbas ir veikla metodinėse grupėse.	Visus metus	MG pirmininkai	Pagal metodinių grupių planus	

		2.1.12. Bendradarbiavimas su į gimnaziją atėjusių mokinių mokytojais siekiant ugdymo kokybės	Visus metus	Mokytojai	1-2 susitikimai su buvusių 8-ų klasių vadovais ir mokytojais	
2.2. Įgyvendinti mokyklos, šalies, tarptautinius projektus, tobulinančius mokinių ir mokytojų kompetencijas	2.2.1. Dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose.	Visus metus	L. Malinauskienė I. Šneiderienė	2 projektai		
	2.2.2. Projektų mokykloje organizavimas ir dalyvavimas juose.	Visus metus	Mokytojai	Pagal MG planus, projektinės veiklos planą		
2.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant gilesnio ugdymo proceso diferencijavimo.	2.3.1. Posėdis. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo tvarka.	Iki 2017 m. sausio	Administracija, MT	Parengta kvalifikacijos kėlimo ir finansavimo tvarka		
	2.3.2. Kursų, seminarų ir kitų kvalifikacijos kėlimo renginių pagal mokyklos numatytas kryptis lankymas	Visus metus	Mokytojai	Pagal kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Ir kvalifikacijos kėlimo tvarką gimnazijoje..		
	2.3.3. Seminarų atskaitomybė	Po kiekvieno seminaro	Mokytojai, kuruojantys vadovai	Dalykinis seminaras – pranešimas MG; BK seminaras – pranešimas Mokytojų pasitarime		
	2.3.4. Trumpalaikės ir ilgalaikės stažuotės užsienyje.	Visus metus	Mokytojai	1 mokytojas		
	2.3.5. Integruotų programų sudarymas, prevencinių programų integravimas į ilgalaikius planus	Visus metus	Mokytojai	Visi mokytojai integruoja tinkančias programas		
	2.3.6. Netradicinių ugdymo aplinkų, IKT naudojimas ugdymo procese.	Visus metus	Mokytojai	90% mokytojų naudos		
	2.3.7. Integruotų pamokų vedimas ir aptarimas.	Visus metus	Mokytojai	Po vieną pamoką kiekvienas mokytojas		
2.4. Aktyviau įtraukti tėvus į	2.4.1. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais dėl kokybiškesnio ugdymo ir	Visus metus	Mokyklos administracija,	Tėvai informuojami apie ugdymo procesą ne mažiau		

	ugdymo procesą.	palankesnės mokymo aplinkos kūrimo.		mokytojai, klasių vadovai	kaip 4 būdais.	
		2.4.2. Tėvų įtraukimas į bendruomenės veiklą. Tėvai pakviečiami į organizuojamus klases ar mokyklos renginius bei dalyvauti atliekant kai kurių veiklų planavimą, organizavimą, koordinavimą.	Visus metus	Mokytojai, klasių vadovai tėvų taryba	Bent 60% tėvų dalyvaus susirinkimuose, mokyklos bendruomenės veikloje	

Metodinės Tarybos pirmininkas

Vida Degutytė

PRITARTA

Metodinės tarybos

2016-08-29 posėdyje

Protokolo Nr. 2.