

PRITARTA  
Prienu rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2016 m. balandžio 27 d.  
įsakymu Nr. (7.7)-A3-2016/331

PATVIRTINTA  
Prienu „Žiburio“  
gimnazijos direktoriaus  
2016 m. balandžio 27 d.  
įsakymu Nr. (1.5) V-109

## PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS 2016–2018 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Prienu „Žiburio“ gimnazija įsteigta 1918 m., nuo 1950 metų buvo pavadinta I-ja vidurine mokykla, nuo 1989 metų suteiktas „Žiburio“ vardas, 1995 metais suteiktas gimnazijos statusas ir 1995 m. birželio 9 d. gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre (pažymėjimas A Nr. 001365). 2004 metais mokykla tapo išgryninta gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos savininkė – Prienu rajono savivaldybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Prienu rajono savivaldybės taryba, kodas 111107225, Laisvės a. 12, Prienai, LT-59126.

„Žiburio“ gimnazijos buveinės adresas – J. Basanavičiaus g.1, 59129, Prienai.

Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių. Gimnazijos mokymosi pagal bendrąsias pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies, vidurinio ugdymo programos, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies individualizuotas programas formos yra šios: grupinio mokymosi bei pavienio mokymosi. Gimnazijos mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, savarankiškas ir individualus.

Gimnazijoje vykdomos švietimo programos – pagrindinio ugdymo programos II dalis, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos II dalis, vidurinio ugdymo programa, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

„Žiburio“ gimnazijos 2016–2018 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Prienu rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę ir gimnazijos bendruomenės poreikius.

2015 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 501 mokinys:

Klasė	Komplektų skaičius	Bendras mokinių skaičius	Vaikinų skaičius ir procentai	Merginų skaičius ir procentai
I	4	108	49, t. y. 45,37 %	59, t. y. 54,63 %
II	4	102	51, t. y. 50,00 %	51, t. y. 50,00 %
III	5	137	62, t. y. 45,25 %	75, t. y. 54,75 %

IV	5	128	67, t.y. 52,34 %	61, t.y. 47,66 %
9-12	4 (suaug.)	26	8, t.y. 30,77 %	18, t.y. 69,23 %
Iš viso:	21	501	237, t.y. 47,31 %	264, t.y. 52,69 %

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirta 64 mokiniams.

Gimnazijoje dirba 4 administracijos darbuotojai: direktorė (II vad. kvalifikacinė kategorija, anglų k. mokytoja ekspertė), 2 pavaduotojos ugdymui (II vad. kvalifikacinė kategorija, informacinių technologijų mokytoja metodininkė; lietuvių kalbos mokytoja ekspertė) ir pavaduotojas ūkio reikalams. Mokiniais pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, profesinio veiklinimo organizatorė, sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekos vedėja, gimnazijos muziejaus darbuotoja.

Iš aplinkos lėšų finansuojami 22,25 etato.

Iš viso gimnazijoje dirba 45 pedagogai, iš jų 7 ekspertai, 26 mokytojai metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai.

## II SKYRIUS PAGRINDINIAI MOKYKLOS VEIKLOS REZULTATAI

### 1. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo išsilavinimo įgijimas:

2013-2014 m. m. pagrindinio ugdymo programą baigė 125 mokiniai. 120 mokinių dalyvavo PUPP patikrinimuose, 5 mokiniai dėl dalyvavimo mainų programoje nuo PUPP buvo atleisti. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą gavo 125 mokiniai.

2014-2015 m. m. pagrindinio ugdymo programą baigė 117 mokinių. 116 mokinių dalyvavo PUPP patikrinimuose, 1 mokinys dėl dalyvavimo mainų programoje nuo PUPP buvo atleistas. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą gavo 117 mokinių.

Pastarieji dveji mokslo metai	PUPP pavadinimas	Dalyvavusių PUP patikrinime skaičius	Pasiiekimų lygis			
			Nepasiektas patenkinamas (1-3)	Patenkinamas (4-5)	Pagrindinis (6-8)	Aukštesnysis (9-10)
2013–2014 m. m.	Lietuvių kalba (gimtoji)	116	1 (1 %)	18 (15 %)	82 (68 %)	19 (16 %)
	Matematika	116	21 (18 %)	31 (26 %)	45 (36 %)	23 (19 %)
2014–2015 m. m.	Lietuvių kalba (gimtoji)	120	1 (1 %)	24 (21 %)	67 (58 %)	24 (21 %)
	Matematika	120	34 (29 %)	25 (22 %)	29 (25 %)	28 (24 %)

Beveik visi gimnazijos mokiniai baigia vidurinio ugdymo programą: 2014 m. – 98,1 proc., 2015 m. – 99,2 proc. abiturientų. Daugumos 2015 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) (lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų) pasiekimai aukštesni nei Prienų rajono ir Lietuvos mokinių vidutiniai pasiekimai; geografijos VBE pasiekimai aukštesni už Lietuvos mokinių vidutinius pasiekimus; matematikos – už vidutinius Prienų rajono mokinių pasiekimus. 2015 m. keturių gimnazijos abiturientų VBE pasiekimai buvo įvertinti 100 balų (trys – iš anglų kalbos, vienas – iš chemijos). Išanalizavus pastarųjų dvejų metų VBE rezultatus, pastebėta mokinių pasiekimų kilimo tendencija.

2014–2015 m. m. bendras VBE įvertinimų vidurkis yra 0,22 balo didesnis už 2013–2014 m. m. įvertinimus. Kandidatų, pasiekusių pagrindinį lygį, skaičius išaugo 13 proc., pasiekusių aukštesnį lygį – 1 proc.

2013-2014 m. m. vidurinio ugdymo programą baigė 109 mokiniai. 107 (98,1 %) abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą.

2014-2015 m. m. vidurinio ugdymo programą baigė 126 mokiniai. 125 (99,2 %) abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą.

Mokslo metai	Išlaikytų valstybinių egzaminų % nuo laikytų valstybinių egzaminų skaičiaus	Išlaikytų mokyklinių egzaminų % nuo laikytų mokyklinių egzaminų skaičiaus	Patenkinamu pasiekimų lygmeniu (16-35) išlaikytų valstybinių egzaminų % nuo bendro išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus	Pagrindiniu pasiekimų lygmeniu (36-85) išlaikytų valstybinių egzaminų % nuo bendro išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus	Aukštesnioju pasiekimų lygmeniu (85-99) išlaikytų valstybinių egzaminų % nuo bendro išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus	Aukštesnioju pasiekimų lygmeniu (100) išlaikytų valstybinių egzaminų % nuo bendro išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus
2013–2014 m. m.	357/388	20/20	161/357	151/357	42/357	3/357
	<b>92 %</b>	<b>100 %</b>	<b>45 %</b>	<b>42 %</b>	<b>12 %</b>	<b>1 %</b>
2014–2015 m. m.	463/480	35/35	148/463	253/463	58/463	4/463
	<b>96,8 %</b>	<b>100 %</b>	<b>32 %</b>	<b>55 %</b>	<b>13 %</b>	<b>1 %</b>

### 3. Olimpiados, konkursai, varžybos

Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose ir projektinėje veikloje, t.y. kiti pasiekimai vertinami gerai. Gimnazijos mokinių pasiekimai rajono olimpiadose ir konkursuose: 57 gimnazijos mokiniai 85 kartus tapo nugalėtojais ar prizininkais. Sportiniai gimnazistų pasiekimai savivaldybėje aukšti: 11 kartų iškovotos pirmosios vietos įvairiose varžybose ir atskirose rungtyse. Mokiniai garsina gimnazijos vardą šalyje: respublikinėje technologijų olimpiadoje – II vieta; Lietuvos jaunųjų matematikų konkurse „Žiburys“ – 2 prizinės vietos; Lietuvos mokinių informacinių technologijų konkurse „Bebras“ – II, III vietos; lietuvių kalbos konkurse, skirtame kalbininkams Jonui Kazlauskui ir Antanui Lyberui atminti – 2 laureatai. Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ – 1 prizinė vieta; gimnazijos choras, mišrūs ansambliai įvairiuose Lietuvos konkursuose ir renginiuose 8 kartus laimėjo prizines vietas arba tapo laureatais: tarptautiniame chorų festivalyje-konkurse „Mūsų dainos“ Aldonai Pulauskienei atminti (I vieta, mišrus choras); Lietuvos vidurinių mokyklų ir gimnazijų mišrių chorų konkurse „Dainuok ir keliauk 2015“ (I vieta; mišrus choras); Kalėdų žvaigždė 2015“ (I vieta; mišrus ansamblis); tarprajoninis ansamblių, duetų ir solistų konkursas „Nemunėlio vingiai 2015“ (I vieta, mišrus ansamblis, II vieta, merginų ansamblis); VII-asis respublikinis jaunųjų atlikėjų harmonizuotų lietuvių liaudies dainų a cappella festivalis-konkursas „Oi žiba žiburėlis 2015“ (I vieta, mišrus ansamblis, 1 vieta – merginų ansamblis); „Dainų mozaika“ festivalis – ilgiausias Lietuvos istorijoje vaikų chorų koncertas-mišrus choras). Ryškūs sportiniai pasiekimai Lietuvoje: zoninėse Lietuvos mokinių olimpinio festivalio krepšinio varžybose – merginos užėmė II vietą; Snow arenoje tinklinio varžybose „Europos diena su tinklinio kamuoliu“ merginos užėmė II ir III vietas; Jaunučių krepšinio komanda – II vietą zonoje; Lietuvos olimpinio festivalio varžybose laimėta 15 vieta. Dalyvavimas įvairiuose renginiuose, neformaliojo švietimo veikloje padeda ugdyti daugumos gimnazijos mokinių pilietiškumą, sveiką gyvenseną, sudaro galimybes puoselėti krašto papročius ir tradicijas bei ugdyti mokinių asmenines, socialines kompetencijas. Gimnazistų dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose, sportinėse varžybose vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

#### 4. Mokytojų kvalifikacija

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai per pastaruosius trejus metus buvo kokybiška pamoka: mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, vertinimas ir įsivertinimas, gabių mokinių ugdymas, ugdymo proceso diferencijavimas. Gimnazijos metodinėje taryboje yra priimtas sprendimas, kad kiekvienas mokytojas savo kvalifikaciją planuoja vadovaudamasis gimnazijos veiklos prioritetais bei individualiu kvalifikacijos kėlimo poreikiu. Tam buvo skirti ir mokykloje organizuoti seminarai „Geros pamokos vadyba“, „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“, „Kaip susikalbėti suaugusiesiems, mokiniui ir mokytojui“, „Savižudybių prevencija mokykloje“. Mokytojai tobulino kvalifikaciją pagal savo asmeninius poreikius, daugiausia egzaminų vertinimo, šiuolaikinės pamokos organizavimo, klasių vadovų veiklos organizavimo, dalykinėse srityse. Gimnazijos mokytojai dalinasi patirtimi metodinėse grupėse, dalyvavo rajoninėje metodinių darbų parodoje-konkurse ir tapo jos nugalėtojai. Mokytojai skaitė paskaitas rajono kolegoms, vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus rajono metodinėse grupėse. Organizavo rajonines bei respublikines konferencijas, seminarus. Gimnazija turi aiškią vertybių sistemą, joje vyrauja lyderystė, dirba profesionalių pedagogų kolektyvas. Sudaromos tobulinimosi galimybes visiems mokytojams ir tikimasi, kad jie pasieks rezultatų, atitinkančių ir gimnazijos lūkesčius, planuojamus veiklos dokumentuose. Skatinamas besimokančios mokytojų bendruomenės kultūros kūrimas. Mokytojai mokosi stebėdami vieni kitų pamokas, jas aptardami, bendradarbiauja, vesdami integruotas pamokas, dalyvaudami projektuose.

Mokytojai dalyvauja ilgalaikėse stažuotėse: Prancūzijoje (6 mėn.) (2014- 09- 01 – 2015- 02 -28), biologijos mokytoja R. Kučinskienė; Europos Tarybos PESTALOZZI programos 2015-05-27 (29) Europiniame mokytojų rengėjų mokymo „B“ modulyje „Kūno kultūra ir sportas demokratiškumo ir žmogaus teisių ugdymui“ Larnaka, Kipras, kūno k. mokytojas Olegas Batutis.

#### 5. Ugdymas

Gimnazijoje mokiniams sudaromos palankios sąlygos siekti aukštų mokymosi rezultatų. Tinkamas dėmesys skiriama I klasių mokinių pasiekimų analizei ir ugdymo planavimui: lyginami 8 klasėje (atvykusių iš kitų mokyklų į gimnaziją) turėti metiniai mokinių pasiekimai su Standartizuotų testų rezultatais. Planuojama, kaip sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos. Pagrindinio ugdymo programoje I–II gimnazijos klasių mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu sudaromos galimybės mokytis pagal savo gebėjimų lygius. Mokiniai tai vertina teigiamai, žino, kad gali keisti grupę, priklausomai nuo mokymosi rezultatų. I klasių mokiniams siūlomi dalykų moduliai pagal jų poreikius. II klasių mokiniams skiriama 1 papildoma valanda matematikai, kad pagerintų pastaraisiais metais prastėjusius pasiekimus.

Vidurinio ugdymo programoje skiriamos valandos konsultacijoms, siūlomi pasirenkamieji dalykai ir moduliai. Gimnazijoje tikslingai įgyvendinami įvairūs projektai, vyksta mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai. Mokiniai yra rajono olimpiadų ir konkursų lyderiai. Laimi prizines vietas. Gimnazistai, parengti mokytojų, yra įvairių respublikinių konkursų laureatai, sportinių varžybų nugalėtojai. 2014–2015 m. m. mokykla pripažinta sportiškiausia ir sveikatingiausia Prienų rajone. Gimnazija vertina įvairių veiksmų (I klasių mokinių pasiekimų lygį, mokytojų kompetenciją, mokinio individualios pažangos stebėseną, mokinių pamokų lankomumo) įtaką mokyklos pažangai, planuoja mokinių pasiekimų lūkesčius. Nuolat atliekama mokinių pasiekimų kiekybinė analizė iš šių duomenų: pusmečių ir metinių pažangumo ir lankomumo suvestinių, kiekvienų metų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir brandos egzaminų rezultatų, standartizuotų 8 kl. mokinių testų rezultatų, mokinių stojimo rezultatų; olimpiadų, konkursų, varžybų rezultatų. Mokymosi kokybės kaita aptariama Mokytojų ir Metodinės tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse. Išnagrinėti ir apibendrinti gimnazijos pažangos duomenys naudojami rengiant gimnazijos ugdymo planą.

Mokinių pasirinkimo galimybes didina neformalusis švietimas, kuris mokykloje yra kryptingas. Gimnazijoje yra tiriami mokinių poreikiai. Mokslo metų pabaigoje mokiniai apklausiami, kokių būrelių pageidauja. Rugsėjo mėnesį būrelių programos pristatomos aktų salėje, taip pat informacija skelbiama gimnazijos svetainėje. Populiariausi būreliai: Muzikinis klubas, tinklinio būrelis, Jaunųjų žurnalistų būrelis „SALVE“, „Žiburio“ žinios,

Anglų kalbos klubas. Kiekvienais metais gimnazija tenkina mokinių pageidaujamo automobilizmo būrelio organizavimą. 16 neformaliojo švietimo būrelių lanko 238 mokiniai, tai sudaro 47,2 proc. visų gimnazijos mokinių, tai 20,3 proc. viršija Lietuvos vidurkį. Kai kurie mokiniai lanko po 2–5 neformaliojo švietimo būrelius, tad būrelius lanko dalis mokinių – 97 (apie 19 proc.). Meninės saviraiškos būrelius (gausiausia lankomas Muzikinis klubas) renkasi 38,7 proc. lankančiųjų neformaliojo švietimo užsiėmimus, sporto, – 24,7 proc., mokslinės tiriamosios veiklos būrelius – 8 proc. Neformalusis mokslinės-tiriamosios krypties švietimas integruojamas į formalųjį švietimą: būrelyje „Cheminių tyrimų laboratorija“ sukurta mokomoji medžiaga ir mokinių tyrimų išvados naudojamos III klasės chemijos pamokose. Būrelio „Biologiniai tyrimai“ darbai ir eksperimentų medžiaga naudojama biologijos pamokose. Gimnazijos mokinių laikraštis „SALVE“ plačiai žinomas už mokyklos ribų: yra mokyklinių laikraščių leidėjų konferencijos iniciatorius. 2012–2014 m. m. surengtos trys konferencijos. Dalintasi žurnalistikos patirtimi su jaunaisiais Prienų, Marijampolės, Raseinių, Kaišiadorių, Vilkaviškio, Kėdainių, Trakų, Utenos, Alytaus rajonų mokyklų žurnalistais.

### III SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

#### 1. Vizija

„Žiburio“ gimnazija – naujų galimybių organizacija, sudaranti sąlygas skleisti:

- visų bendruomenės narių augimui ir sėkmei, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius,
- tolerantiškiems, pagarbiems visų bendruomenės narių santykiams,
- efektyvioms švietimo idėjoms, puoselėjant tradicines vertybes,
- tvariam, atviram ir rezultatyviam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, steigėju ir krašto bendruomene.

#### 2. Misija

Teikti pagrindinį (II dalis) ir vidurinį išsilavinimą įvairiomis mokymosi formomis (grupinio mokymosi forma ir pavienio mokymosi forma) bei mokymo būdais (dieninis, savarankiškas mokymasis, mokymas namuose, neakivaizdinis) Prienų krašto ir aplinkinių rajonų mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes, suteikti asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.

#### 3. Vertybės:

<p>3.1. Bendrystė: esame bendradarbiai, siekiantys kartu įgyvendinti gimnazijos viziją, gebame bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais, steigėju ir krašto bendruomene, esame atviri pokyčiams ir naujovėms, tik kartu mes galime viską.</p>	<p>3.3. Meilė ir pagarba: gerbiame kiekvieną bendruomenės narį, puoselėjame tautos ir gimnazijos tradicijas, pripažįstame kiekvieno individualumą.</p>
<p>3.2. Tobulėjimas: siekiame profesionalumo, skatiname kiekvieno asmeninę pažangą,</p>	<p>3.4. Lankstumas: deriname šiuolaikišką ir tradicinį mokymą(si), į(si)vertindami siekiame pažangos,</p>

nuolat vertiname organizacijos veiklą.	racionaliai skirstome išteklius.
--	----------------------------------

#### 4. Filosofija

Šviesk save, šviesk kitus, šviesk taip, kaip turi šviesti „Žiburys“!

#### 5. Strateginiai tikslai:

5.1. Teikti kokybišką ugdymą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai ir atsižvelgiant į šių dienų kontekstą.

5.2. Modernizuoti „Žiburio“ gimnazijos materialinę bazę.

#### 6. Gimnazijos išorės vertinimo ir įsivertinimo rezultatai:

##### 6.1. Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita (2015 m. spalio 19-23 d.):

Stipriosios veiklos sritys	Tobulintinos veiklos sritys
1. Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje (1.4.2. – 3 lygis). 2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 3 lygis) 3. Neformalus švietimas (2.1.5. – 3 lygis) 4. Pamokos struktūros kokybė (2.2.2. – 3 lygis) 5. Mokyklos pažanga (3.1.2. – 3 lygis) 6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis) 7. Psichologinė pagalba (4.2.2. – 3 lygis) 8. Profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3. – 3 lygis) 9. Planavimo procedūros (5.1.2. – 3 lygis) 10. Mokyklos įsivertinimas (5.2. – 3 lygis)	1. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 2 lygis) 2. Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas (2.3.1., 2.3.4. – 2 lygis) 3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis) 4. Pagalba mokantis pamokoje (4.2.1. – 2 lygis) 5. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis (5.1.4. – 2 lygis)

##### 6.2. Paskutiniųjų dvejų metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

2013–2014 m. m.

Privalumai	Tobulintini dalykai	Tobulinimo prioritetai
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas.	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas.	<b>2.2.2. Pamokos struktūros kokybė</b> , manome, kad patobulinę pamokos kokybę pasieksime geresnių ugdymo rezultatų.
2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant.	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė.	<b>4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida</b> , nes mums svarbu, kad mokiniai mokykloje jaustųsi saugūs, pasitikėtų savimi.
4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida.	2.2.3. Klasės valdymas.	<b>2.3.5. Namų darbų tikslingumas ir ryšys su darbu klasėje</b> , nes tikslingas namų darbų atlikimas gali pagerinti mokinių

		išmokimo kokybę, turi teigiamos įtakos jų asmenybės raidai.
	2.3.5. Namų darbų tikslingumas ir ryšys su darbu klasėje.	<b>2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas</b> , nes mokykloje mokosi labai skirtingų gebėjimų mokiniai ir mums svarbu, kad visiems jiems būtų teikiamas kokybiškas ugdymas.
	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.	
	4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.	

### 2014–2015 m. m.

Privalumai	Tobulintini dalykai	Tobulinimo prioritetai
1.1.4. Bendruomenės santykiai.	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas.	<b>1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės</b> , nes ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų, yra lankomumo problemų. Patobulinę šią sritį galėtume pasiekti geresnės darbo organizavimo ir ugdymo kokybės.
1.1.6. Klasių mikroklimatas.	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė.	<b>2.2.2. Pamokos struktūros kokybė</b> , nes tik patobulinę pamoką mes galime pagerinti mokinių ugdymo(si) kokybę ir pasiekti geresnių ugdymo rezultatų.
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas.	2.3.5. Namų darbų tikslingumas ir ryšys su darbu klasėje.	<b>2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas</b> , nes mokykloje vis dar turime problemų diferencijuodami ugdymą pamokoje ir namų darbus.
4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida.	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.	<b>4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida</b> , nes mokyklai labai svarbu, kad mokiniai ne tik siektų gerų akademinų rezultatų, bet ir tobulėtų kaip asmenybės, dalyvautų mokyklos ir miesto socialiniame- kultūriniame gyvenime.
5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas.	4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.	<b>4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas</b> , nes mažėja mokinių, besimokančių aukštesniuose mokymosi lygiu, todėl būtina juos kuo skubiau išaiškinti ir tinkamai ugdyti.
	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis.	<b>4.5.1. Tėvų pagalba mokantis</b> , nes tėvų pagalba mokantis yra nepakankama, reikėtų siekti tėvus įtraukti į ugdymo procesą, kad būtų pasiekti geresni ugdymo(si) rezultatai.

### 7. Mokyklos SSGG analizė

7.1. Vidiniai veiksniai	7.2. Stiprybės	7.3. Silpnybės
Ugdymo turinys	Individualizuotas ugdymo turinys: pakankama pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla; Diferencijuotas ugdymo turinys: sudaromos mobilios grupės;	Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui; Integracija planuojama pamokų lygmenyje, mokomieji dalykai nėra integruojami ilgesniam

	<p>pritaikomas specialių poreikių mokiniams;          Ugdymo turinys yra derinamas, svarstant metodinėse grupėse;          atitinka atnaujintų Bendrųjų programų reikalavimus;          Planavimo procedūros;          Ugdymo planai ir tvarkaraščiai;          Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje.</p>	<p>laikotarpiui;          Neformaliojo švietimo užsiėmimų programų          rengėjai susitarimų dėl planų struktūros laikosi iš          dalies;</p>
Mokymasis ir mokymas	<p>Grindžiamas geranoriškumo ir bendradarbiavimo principais;          Atsižvelgiama į mokymosi sunkumų turinčius mokinius;          Mokytojai kartu su mokiniais derina kontrolinių darbų laiką;          Vyrauja teigiamas mikroklimatas;          Pamokos struktūros kokybė yra tinkama;          Visiems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiose olimpiadose, konkursuose, koncertuose, sporto varžybose;          Dauguma mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus;          Mokymosi pasiekimų lūkesčiai pakankamai kryptingi;          Mokyklos pažangumas padidėjo;          Mokytojai vertina mokinių mokymosi pastangas, tiki jų sėkme, padeda įveikti mokymosi sunkumus;          Kiekvienas gimnazijos mokinys skatinamas siekti aukščiausio pagal savo gebėjimus pasiekimų lygio;          Gera psichologinė pagalba;          Efektyvus profesinis konsultavimas ir informavimas.</p>	<p>Mažėjanti mokinių motyvacija;          Nederinamas namų darbų krūvis;          Stokojama iniciatyvos dalijantis metodine patirtimi;          Pamokų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties;          Pamokoje mažai praktinio pritaikymo pavyzdžių;          Klasės valdymas;          Namų darbų tikslingumas ir ryšys su darbu klasėje;          Mokymosi veiklos diferencijavimas;          Mokymosi nuostatos, būdai ir išmokimo stebėjimas;          Pagalba mokantis pamokoje;          Vertybinių nuostatų ugdymas pamokose.</p>
Vertinimas ir rezultatai	<p>Geri brandos egzaminų rezultatai;          Aktyvus dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose;          Vertinimo sistema orientuota į pažangą: atsižvelgiama į mokinio galimybes; neskubama vertinti nepatenkinamai.</p>	<p>Ne visada aiškiai susitariama dėl vertinimo kriterijų;          Tėvai (globėjai) mažai domisi vaikų mokymo(-si) rezultatais;          Neišsamiai ir nesistemiškai vykdoma mokinio pažangumo ir pasiekimų analizė;          Mokinių žinios ir gebėjimai nesistemiškai vertinami pagal vieningą vertinimo sistemą.</p>
Po pamokinė veikla	<p>Įvairi po pamokinės veiklos pasiūla, puiki galimybė suderinti su pomėgiais;          Kokybiški renginiai.</p>	<p>Didelis mokinių užimtumas, pasyvumas ir iniciatyvų stoka;          Transporto priemonių problema vykstant į konkursus ir kita.</p>



Disciplina ir išvaizda	Dauguma mokinių tinkamai elgiasi, yra kultūringi ir sąžiningi; Mokyklos darbo tvarkos taisyklės aptariamoms su mokiniais mokslo metų pradžioje; Mokyklos stilius (uniforma) – neatsiejama gimnazijos įvaizdžio dalis.	Bendrų susitarimų nesilaikymas; Neefektyvi skatinimo ir drausminimo sistema; Tolerancijos stoka; Darbo tvarkos ir taisyklių nesilaikymas.
Finansiniai ištekliai	Gerai valdomi; Pritraukiamos respublikinių ir tarptautinių projektų lėšos; Modernėja materialinė bazė.	Grožinės literatūros ir vadovėlių stoka bibliotekoje; Nepakankama galimybė kopijuoti ir spausdinti mokomąją medžiagą; Savivaldybės skiriamų mokyklos ūkio lėšų aplinkos išlaikymui nepakanka;
Patalpos	Jauku dirbti ir mokytis; Sporto žaidimų aikštelė lauke; Aerobikos klasė; Mokinių bendrabutis; Įrengtos poilsinės erdvės mokiniams; Visuose kabinetuose yra interneto prieiga; Belaidis internetas.	Maža valgykla; Maža sporto salė; Nėra treniruoklių salės; Nepatvarūs nauji suolai;
Personalo formavimas, įgūdžiai ir gebėjimai	Dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai; Mažai besikeičiantis kolektyvas; Personalo pareigos tiksliai apibrėžtos ir visiems suprantamos; Komandinė veikla; Aptarnaujantis personalas gerai atlieka savo pareigas.	Jaučiama mokytojų tarpusavio konkurencija; Trūksta užsienio kalbų įgūdžių; Tikslingi kvalifikacijos kėlimo seminarai. Bendra pamokų kokybė nepateisina kai kurių mokytojų aukštos kvalifikacijos.
Valdytojai	Mokyklos vadovų profesinė kompetencija, lyderių savybės. Mokytojų įtraukimas į mokyklos politikos formavimą. Realios strategijos ir metinis veiklos planas, Individualūs pokalbiai su mokyklos vadovu vertinant savo asmeninę pažangą. Palaikomos ir skatinamos mokytojų iniciatyvos; Užtikrinama tinkama sprendimų priėmimo kultūra ir informacijos sklaida.	Ne visi mokytojai pastebimi.
Etosas/kultūra	Mokinių savivalda. Aplinkos svetingumas.	Nepakankama kai kurių mokinių kultūra. Nepakankamos muziejaus edukacinės veiklos;

	<p>Mokyklos saugumas. Gimnazijos laida „Žiburio Žinios“ Gimnazijos tradicijų ir vertybių puoselėjimas . Savitarpio pagalba ir supratimas. Tapatumo su gimnazija jausmas paveikus; Bendruomenės santykiai tinkami.</p>	<p>Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą; Dauguma mokinių mokyklos istoriją žino fragmentiškai.</p>
7.4. Išoriniai veiksniai	7.5. Galimybės	7.6. Grėsmės
<p>Politiniai, teisiniai ir ekonominiai faktoriai</p>	<p>Konstitucija garantuoja nemokamą vidurinį mokslą ir mokymo veiklos tęstinumą. Mokiniai gali rinktis studijas bet kurioje pasaulio valstybėje. Bendradarbiavimas su gimnaziją baigusiais mokiniais; Dalyvauti miesto renginiuose;</p>	<p>Beatodairiškas valstybės išlaidų karpymas gali skaudžiai paliesti visas mokymo įstaigas.</p>
<p>Centriniai/ vietiniai švietimo pokyčiai</p>	<p>Tapusi vienintele vidurinį išsilavinimą teikiančia mokykla Prienų mieste gimnazija jaučia kokybiškesnio ugdymo poreikį. Geri ir dalykiški darbiniai santykiai su steigėju. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Dalyvavimas programose ir projektuose. Gimnazijos įvaizdis ir viešieji ryšiai yra paveikūs.</p>	<p>Dalis pokyčių vykdoma siekiant finansinių tikslų, (taupymo ir kt.), į antrą planą nustumiant mokymo kokybę. Nepakankamas politikų dėmesys švietimo sistemos finansavimui. Aiškios švietimo politikos nebuvimas švietimo sistemoje.</p>
<p>Demografinės ir sociokultūrinės tendencijos</p>	<p>Auganti visuomenės kultūra (sociokultūra) gali įtakoti didesnę mokslo reikšmę bei didesnę mokyklos prestižą ateities visuomenėje. Mokykla yra rajono ir miesto centre.</p>	<p>Mažėjantis gimstamumas ir emigracija lemia mažėjantį mokinių skaičių. Sudėtinga rajono ekonominė situacija. Nestabili mokinių šeimų socialinė padėtis. Socialinė atskirtis. Susisiekimas nepakankamai pritaikytas mokinio poreikiams skatina rinktis kitas mokyklas.</p>
<p>Užimtumo tendencijos</p>	<p>Mažėjanti mokytojų paklausa didina pasiūlą švietimo darbo rinkoje. Vis didesnę prasmę įgauna ugdymo karjerai veikla mokykloje, mokymosi mokykloje ir būsimos profesijos sąsaja.</p>	<p>Nėra darbo bei pradinių profesinių įgūdžių formavimo sistemos.</p>

Technologijos	Valdymo ir finansų apskaitos informacijos sistemos yra viena svarbiausių procesų optimizavimo ir efektyvumo sąlygų.	IT programinės įrangos ir specialistų trūkumas. Puikiai naujausias technologijas įvaldę specialistai dažnai turi darbą įmonėse, kurios gali garantuoti didesnę atlyginimą negu mokykla.
Klientai	Prienu krašto bei aplinkinių rajonų pagrindinių mokyklų mokiniai, sėkmingai įveikę pirmąją arba antrąją pagrindinio ugdymo pakopą. Prienu krašto bei aplinkinių rajonų suaugusieji. Mokinių tėvai.	Klientai (tėvai ir mokiniai) ne visada renkasi kokybę, dažnai pasirinkimą lemia vienos ar kitos pusės užgaidų tenkinimas. Kitas mokymo įstaigas klientai renkasi ir tada, jei netenkina teikiamų paslaugų kokybė.
Kiti tiekėjai	Prienu miesto ir rajono mokyklos;	Patogesnis susisiekimas. Geresnė materialinė bazė. Orientacija į mokinių skaičių, o ne į ugdymo procesą, galutinį rezultatą.

#### IV SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAI

BENDROJI STRATEGIJA – EFEKTYVUMO IR MOKYMO SI STRATEGIJA							
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA			
Nauji prioritetai	K1	Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2)	2016–2017	Išliekantys prioritetai	O1	Mokymosi organizavimas (2.2.2)	2011–2018
	K2	Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)	2016–2018		O2	Mokyklos tinklaveika (4.2.3)	2012–2018
	K3	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2)	2016–2018	Nauji prioritetai	O3	Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3)	2016–2018
Atkrintantys prioritetai	K4	Ugdymo programų įvairovė (pagal rodiklį 2.1.)			O4	Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2.)	2016–2018
	K5	Asmenybės tapsmas (1.1.1)		Atkrintantys prioritetai	O5	Mokyklos įsivertinimo sistemos kūrimas (pagal rodiklį 5.2)	
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMO SI PERSPEKTYVA			
Išliekantys prioritetai	P1	Įranga ir priemonės (3.1.1)	2015–2018	Išliekantys prioritetai	M1	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1)	2012–2018
Nauji prioritetai	P2	Aplinkų bendrakūra (3.1.3)	2016–2018	Nauji prioritetai	M2	Lyderystė (4.1.2)	2016–2018

Atkrintantys prioritetai	P3	Pastatas ir jo aplinka (3.1.3)		M3	Veikimas kartu (4.2.1)	2016–2018	
				Atkrintantys prioritetai	M4		Skatinimas ir sąlygų tobulinti kvalifikaciją sudarymas (5.4.2)
				M5	Kompetencija (4.3.1)		

### V. LAUKIAMŲ REZULTATAI

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2015 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiekta per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
<b>K1</b> <b>Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2)</b>	RK1.1	Santykiai ir mokinių savijauta – saugi ir palanki mokymo(si) aplinka	I. Šneiderienė, D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, J. Kuncienė, D. Vintė,	1.1.1. Mokinių, kurie jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs, proc.; 1.1.2. Mokytojų, kurie jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs, proc.	1.1.1. 75 proc.  1.1.2. 85 proc.	1.1.1. Ne mažiau kaip 85 proc.  1.1.2. Ne mažiau kaip 95 proc.		
	RK1.2	Narystė ir bendra kultūra – mokinių lyderystė įvairiose veiklose	L. Malinauskienė, GMS veiklos koordinatorius	1.2.1. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos savivaldoje, proc.; 1.2.2. Mokinių inicijuotų ir įgyvendintų veiklų skaičius, vnt.	1.2.1. 20 proc.  1.2.2. 5 inicijuotos veiklos per metus	1.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. 1.2.2. Ne mažiau kaip 7 inicijuotų veiklų		

	RK.1.3	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai – į projektus, akcijas, parodas įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė.	I. Šneiderienė, D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Menų darbo grupės vadovas, GMS veiklos koordinatorius	1.3.1. Projektų skaičius, dalyvujančių bendruomenės narių procentas;  1.3.2. Akcijų skaičius, dalyvujančių bendruomenės narių procentas;  1.3.3. Parodų skaičius, dalyvujančių bendruomenės narių procentas.	1.3.1. Vykdomi 3 tarptautiniai, 3 respublikiniai projektai. Dalyvauja 35 proc. mokinių, 30 proc. mokytojų, 10 proc. tėvų.  1.3.2. 3 akcijos per metus, Dalyvauja 20 proc. mokinių, 10 proc. mokytojų, 5 proc. tėvų.  1.3.3. 2 parodos per metus, dalyvauja 25 proc. mokinių, 10 proc. mokytojų, 0 proc. tėvų.	1.3.1. Vykdomi 3 tarptautiniai, 5 respublikiniai projektai. Dalyvauja kaip mažiau nei 45 proc. mokinių, 35 proc. mokytojų, 15 proc. tėvų. 1.3.2. Ne mažiau nei 5 akcijos per metus, Dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių, 15 proc. mokytojų, 10 proc. tėvų. 1.3.3. Ne mažiau kaip 4 parodos per metus, Dalyvauja ne mažiau nei 30 proc. mokinių, 15 proc. mokytojų, 5 proc. tėvų.		
--	--------	---	---	--	---	--	--	--

	RK1.4.	Darbinga tvarka – mokiniai žino ir pripažįsta sutartas mokymosi organizavimo taisykles ir darbo ritmą. Mokiniam žinomos ir aiškios mokymosi organizavimo taisyklės ir darbo ritmas, jų laikomasi.	I. Šneiderienė, D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Klasių vadovai, Dalykų mokytojai	1.4.1 Mokiniai, žinantys ir pripažįstantys taisykles, proc.; 1.4.2 Taisyklių laikymosi veiksmingumo lygis, proc.	1.4.1. 50 proc.  1.4.2. 50 proc.	14.1. Ne mažiau nei 75 proc.  1.4.2. Ne mažiau nei 70 proc.		
<b>K2 Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)</b>	RK2.1.	Pažangos pastovumas – kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų dalykų, įgyja naujų gebėjimų.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Dalykų mokytojai	2.1.1. Mokinių mokymosi pažangumas, proc.; 2.1.2. Kokybė, proc.	2.1.1. 98 proc.  2.1.2. 38 proc.	2.1.1. Ne mažiau kaip 98,5 proc.  2.1.2. Ne mažiau kaip 40 proc.		
	RK2.2.	Pasiekimų asmeniškumas - mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi ir kitų veiklų pasiekimų.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Dalykų mokytojai	2.2.1. Mokinių, turinčių ypatingų asmeninių ir kitų veiklų pasiekimų, proc.	2.2.1. 15 proc.	2.2.1. Ne mažiau kaip 20 proc.		
<b>K3 Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2)</b>	RK3.1.	Rezultatyvumas – mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.	D. Sabanskienė, J. Kuncienė, L. Malinauskienė, Dalykų mokytojai	3.1.1. Mokinių, patenkintų mokyklos indėliu, ugdant asmenybes, proc.; 3.1.2. Mokinių tėvų, patenkintų mokyklos indėliu, ugdant asmenybes, proc.	3.1.1. 0 proc. (nebuvo atliktas tyrimas)  3.1.2. 0 proc. (nebuvo atliktas tyrimas)	3.1.1. Ne mažiau kaip 50 proc.  3.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc.		



PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2015 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
<b>O1 Mokymo organizavimas (2.2.2)</b>	RO1.1	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – mokytojai taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. Mokymas suasmeninamas.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Klasių vadovai	1.1.1.Mokytojų, individualizuojančių mokinių darbą pagal jų poreikius ir būdus, proc.; 1.1.2.Mokinių, dalyvavusių refleksiniuose pokalbiuose su klasių vadovais, proc.	1.1.1. Kai kurie mokytojai  1.1.2.85 proc.	1.1.1. Ne mažiau kaip 65 proc.  1.1.1. Ne mažiau kaip 95 proc.		
	RO1.2	Ugdymo integralumas – mokyklos ugdymo turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybinę ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Dalykų mokytojai	1.2.1. Integruotų pamokų skaičius	1.2.2. 40 integruotų pamokų per metus	1.2.2. Ne mažiau kaip 50 integruotų pamokų per metus		
	RO1.3	Įvairovė – pamokoje taikomi įvairūs mokymosi būdai ir formos.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Dalykų mokytojai	1.3.1.Pamokų, kuriose taikomi įvairūs netradiciniai mokymosi būdai ir formos.	1.3.1. 40 proc. pamokų	1.2.2. Ne mažiau kaip 60 proc. pamokų per metus		



PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2015 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
<b>O2</b> <b>Mokyklos tinklaveika (4.2.3)</b>	R0.2.1	Atvirumas – mokyklos bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijos, ryšių su mokyklos absolventais palaikymas	I. Šneiderienė, D. Sabanskienė, L. Malinauskienė	2.1.1. Renginių su vietos bendruomene skaičius; 2.1.2. Renginių su mokyklos absolventais skaičius; 2.1.3. Socialinių partnerių skaičius.	2.1.1. 2 renginiai per metus; 2.1.2. 1 renginys per metus; 2.1.3. 13 socialinių partnerių.	2.1.1. Ne mažiau kaip 4 renginiai per metus; 2.1.2. Ne mažiau kaip 2 renginiai per metus; 2.1.3. Ne mažiau kaip 15 socialinių partnerių.		
	R0.2.2	Prasingumas – mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų.	I. Šneiderienė	2.2.1. Tinklaveikos nauda ir sąnaudos, proc.	2.2.1. 65 proc.	2.2.1. Ne mažiau kaip 85 proc.		
<b>O3</b> <b>Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3)</b>	RO.3.1	Pagalba mokiniui – mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.	L. Malinauskienė, D. Sabanskienė, D. Vintė, J. Kuncienė	3.1.1. Paramos ir pagalbos teikimo mokiniams laikymosi efektyvumo lygis, proc.	3.1.1. 55%	3.1.1. Ne mažiau kaip 75%		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2015 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
	RO.3.2	Gabumų ir talentų ugdymas – gabių vaikų ugdymas, specialiai sukurtos ugdymo programos ir būdai.	D.Sabanskienė, L. Malinauskienė, Gabius vaikus ugdantys dalykų mokytojai	3.2.1.Gabių vaikų ugdymui sukurtos programos ir Metodinėje taryboje patvirtintos mokomosios priemonės; 3.2.2.Gabių vaikų, ugdomų pagal gimnazijos sukurtas gabių vaikų programas, skaičius.	3.2.1. 0  3.2.2. 20 mokinių	3.2.1. Ne mažiau nei 3 programos, metodinės priemonės;  3.2.2. Ne mažiau nei 40 mokinių.		
<b>O4 Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2)</b>	RO4.1	Pažinimas ir sąveika - tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų ir mokyklos specifiką.	I. Šneiderienė, D. Sabanskienė, Klasių vadovai	4.1.1. Tėvų, pozityviai vertinančių mokyklos informavimo ir švietimo sistemą, proc.; 4.1.2.Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, palaikant ir skatinant mokinio pažangą, efektyvumo lygis, proc..	4.1.1. 50 proc.  4.1.2. 20 proc.	4.1.1. Ne mažiau kaip 65 proc.  4.1.2. Ne mažiau kaip 40 proc.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2015 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
	RO4.2	Į(si)traukimas – tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.	I. Šneiderienė, I. Mažeikienė, D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Tėvų tarybos pirmininkė	4.2.1. Tėvų, dalyvaujančių individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, proc.; 4.2.2. Tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose, proc.; 4.2.3. Įgyvendintos tėvų iniciatyvos, skaičius per metus	4.2.1. 30 proc.  4.2.1. 5 proc.  4.2.3. 2 iniciatyvos per metus	4.2.1. Ne mažiau nei 40 proc.  4.2.1. Ne mažiau nei 15 proc.  4.2.3. Ne mažiau kaip 4 iniciatyvos per metus		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2015 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
<b>P1 Įranga ir priemonės (3.1.1)</b>	RP1.1	Įvairovė – įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.	A. Volungevičius, I. Šneiderienė	1.1.1. Įrangos ir mokymo priemonių naudojimo ugdyme tikslingumo lygis, proc.	1.1.1. 65 proc.	1.1.1. Ne mažiau nei 80 proc.		

	RP1.2	Šiuolaikiškumas – užtikrinant ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę pastoviai atnaujinama įranga ir priemonės	A. Volungevičius, I. Šneiderienė, L. Krūvelytė	1.2.1. Įsigytos įrangos skaičius, vnt.;  1.1.3. Įsigytų vadovėlių skaičius, mokymo priemonių skaičius, vnt..	1.2.1. Multimedijos 10; televizoriai 4, kompiuteriai 26 fotoaparatai 0.  1.1.3.725 vadovėliai, 3421 mokymo priemonės	1.2.1. Ne mažiau kaip 20 kompiuterių, garso aparatūros įranga, apšvietimo aktų salėje įranga, fotoaparatai 2; 1.1.3. Ne mažiau kaip 800 vadovėlių, 2500 mokymo priemonių		
<b>P2 Aplinkų bendrakūra (3.1.3)</b>	RP2.1	Mokinių įtraukimas – klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimas, įrengimas ir dekoravimas.	I. Šneiderienė, A. Volungevičius, Klasių vadovai	2.1.1. Klasės erdvių įrengimas, skaičius; 2.1.2. Bendrų mokyklos erdvių įrengimas, skaičius;	2.1.1. 0  2.1.1. 3	2.1.1 Ne mažiau kaip 3  2.1.1. Ne mažiau kaip 3		
	RP2.2	Mokinių darbų demonstravimas – mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	Šneiderienė, Menų mokslų MG pirmininkė	2.2.1. Mokinių darbų parodos mokykloje, skaičius.	2.2.1. 2 parodos per metus	2.2.1. Ne mažiau kaip 4 parodos per metus		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2015 m.	Planuojamas 2018 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.
<b>M1</b> <b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1)</b>	RM1.1	Tikėjimas mokinio galiomis – mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė	1.1.1. Mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu, proc.	7 proc.	Ne mažiau nei 9 proc.		
	RM1.2	Mokymosi džiaugsmas – mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina patirti mokymosi sėkmę.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė, Klasių vadovai, Dalykų mokytojai	1.2.1. Mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę proc.; 1.2.2. Mokytojų, parenkančių ugdymo(si) veiklas, kurios sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, proc.	1.2.1. 35 proc.  1.2.2. 50 proc.	1.2.1. Ne mažiau nei 50 proc.  1.2.2. Ne mažiau nei 75 proc.		
	RM1.3	Mokymosi įprasminimas – mokymasis mokiniams padeda įgyti įvairios prasmingos patirties, siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis.	D. Sabanskienė, L. Malinauskienė	1.2.1. Mokytojų, naudojančių stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų patirtis pamokoje, proc.	1.2.1. Kai kurie mokytojai	1.2.1. Ne mažiau nei 65 proc.		

M2 Lyderystė (4.1.2)	RM2.1	Pasidalinta lyderystė – mokytojai lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.	I. Šneiderienė, D. Sabanskienė, L. Malinauskienė	2.1.1. Diskusijų skaičius, vnt.; 2.1.2. Dalyvaujančių diskusijoje proc.	1. 1 kartą per metus gimnazijoje vyksta gimnazijos bendruomenės atstovų diskusija. Diskusijos metu priimami ne mažiau kaip 2 gimnazijai aktualūs susitarimai; 2. 50 proc. mokytojų, 10 proc. tėvų, 10 proc. mokinių, 2 proc. politikų, 2 proc. švietimo komiteto narių ir 5 proc. savivaldybės atstovų dalyvauja diskusijoje.	1. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus gimnazijoje vyksta gimnazijos bendruomenės atstovų diskusija. Diskusijos metu priimami ne mažiau kaip 2 gimnazijai aktualūs susitarimai; 2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, 10 proc. mokinių, 2 proc. politikų, 2 proc. švietimo komiteto narių ir 5 proc. savivaldybės atstovų dalyvaus diskusijoje.		
	RM2.2	Lyderystė mokymuisi – lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.	I. Šneiderienė, D. Sabanskienė, L. Malinauskienė	2.2.1. įgyvendintų inovacijų, iniciatyvų skaičius, vnt.	2.2.1. 1 iniciatyva per metus.	2.2.1. 2 iniciatyvos, inovacijos per metus.		

<b>M3 Veikimas kartu (4.2.1)</b>	RM3.1	Bendradarbiavimo kultūra – mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	I.Šneiderienė, L.Malinauskienė, D.Sabanskienė	2.3.1. Gimnazijos bendruomenės narių refleksiniai pokalbiai su administracija, proc.	2.3.1. 75 proc. bendruomenės narių.	2.3.1. Ne mažiau nei 90 proc. bendruomenės narių		
	RM3.2	Kolegialus mokymasis – mokytojai dalinasi patirtimi, atradimais ir sumanymais.	I.Šneiderienė, L.Malinauskienė, D.Sabanskienė	3.2.1. Pamokų stebėjimas, skaičius; 3.2.2. Mokytojų, stebinčių kolegų pamokas, proc.; 3.2.3. Mokymosi išvykos mokytojams per metus skaičius	3.2.1. 65 pamokos per metus 3.2.2. 75 proc.  3.2.3. 1 mokymosi išvyka mokytojams per metus	3.2.1. 85 pamokos per metus 3.2.2. 100 proc.  3.2.3. 2 mokymosi išvykos mokytojams per metus		

## V SKYRIUS IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

<b>PRIORITETAI</b>	<b>Ištekliai 2016 m.</b>			<b>Ištekliai 2017 m.</b>			<b>Ištekliai 2018 m.</b>		
	Finansinių lėšų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
<b>K1 Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Dalykų mokytojai, bendradarbiaujančių mokyklų vadovai bei mokytojai, projektuose dalyvaujančių mokyklų partnerių atstovai, GMS nariai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Dalykų mokytojai, bendradarbiaujančių mokyklų vadovai bei mokytojai, projektuose dalyvaujančių mokyklų partnerių atstovai, GMS nariai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Dalykų mokytojai, bendradarbiaujančių mokyklų vadovai bei mokytojai, projektuose dalyvaujančių mokyklų partnerių atstovai, GMS nariai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai
<b>K2 Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama,	GMS nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai,	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama,	GMS nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai,	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama,	GMS nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai,

		2 proc. lėšos	soc.pedagogas, psichologas, Tėvų taryba, neformaliojo švietimo būrelių vadovai, projektų vadovai.		2 proc. lėšos	soc.pedagogas, psichologas, Tėvų taryba, neformaliojo švietimo būrelių vadovai, projektų vadovai.		2 proc. lėšos	soc.pedagogas, psichologas, Tėvų taryba, neformaliojo švietimo būrelių vadovai, projektų vadovai.
<b>K3 Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, Tėvų taryba, GT.	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, Tėvų taryba, GT.	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, Tėvų taryba, GT.
<b>O1 Mokymo organizavimas (2.2.2)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Metodinė taryba, metodinės darbo grupės	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Metodinė taryba, metodinės darbo grupės	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Metodinė taryba, metodinės darbo grupės
<b>O2 Mokyklos tinklaveika (4.2.3)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Neformalaus ugdymo vadovai	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Neformalaus ugdymo vadovai	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Neformalaus ugdymo vadovai
<b>O3 Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Metodinė taryba, metodinės darbo grupės	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Metodinė taryba, metodinės darbo grupės	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Metodinė taryba, metodinės darbo grupės
<b>O4 Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (4.2.2)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, Tėvų taryba, mokytojai, klasių vadovai, tėvai/globėjai	Mokinio krepšelio lėšos	2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, Tėvų taryba, mokytojai, klasių vadovai, tėvai/globėjai	Mokinio krepšelio lėšos	2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, Tėvų taryba, mokytojai, klasių vadovai, tėvai/globėjai
<b>P1 Įranga ir priemonės (3.1.1)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Pav.ūkio reikalams, vyr. buhalteris, IT specialistas, informatikos mokytojai, mokytojai, dalyvaujantys projektuose, Liedm'ė asociacija, UAB „Auksa“ konsultantai, buvę gimnazijos mokiniai, steigėjas	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Pav.ūkio reikalams, vyr. buhalteris, IT specialistas, informatikos mokytojai, mokytojai, dalyvaujantys projektuose, Liedm'ė asociacija, UAB „Auksa“ konsultantai, buvę gimnazijos mokiniai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Pav.ūkio reikalams, vyr. buhalteris, IT specialistas, informatikos mokytojai, mokytojai, dalyvaujantys projektuose, Liedm'ė asociacija, UAB „Auksa“ konsultantai, buvę gimnazijos mokiniai



<b>P2 Aplinkų bendrakūra (3.1.3)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Menų darbo grupės mokytojai, projektų vadovai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Menų darbo grupės mokytojai, projektų vadovai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Menų darbo grupės mokytojai, projektų vadovai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai
<b>M1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, NMVA, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, NMVA, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, NMVA, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis
<b>M2 Lyderystė (4.1.2)</b>	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, NMVA, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, NMVA, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, NMVA, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis
<b>M3 Veikimas kartu (4.2.1)</b>	Mokinio krepšelio lėšos		Mokyklos vadovai, MG vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, GT, GMS, steigėjas	Mokinio krepšelio lėšos		Mokyklos vadovai, MG vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, GT, GMS, steigėjas	Mokinio krepšelio lėšos		Mokyklos vadovai, MG vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, GT, GMS, steigėjas