

PRITARTA
Prienu rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus
2013 m. kovo 29 d.
įsakymu Nr. (7.7)-A3-2013/162

PATVIRTINTA
Prienu „Žiburio“
gimnazijos direktoriaus
2013 m. kovo 29 d.
įsakymu Nr. (1.5)V-82a

PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS 2013–2015 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. VEIKLOS KONTEKSTAS

Prienu „Žiburio“ gimnazija įsteigta 1918 m., nuo 1950 metų buvo pavadinta I-ąja vidurine mokykla, nuo 1989 metų suteiktas „Žiburio“ vardas, 1995 metais suteiktas gimnazijos statusas ir 1995 m. birželio 9 d. gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre (pažymėjimas A Nr. 001365). 2004 metais mokykla tapo išgryninta gimnazija.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos savininkė – Prienu rajono savivaldybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Prienu rajono savivaldybės taryba, kodas 111107225, Laisvės a. 12, Prienai, LT-59126.

„Žiburio“ gimnazijos buveinės adresas – J. Basanavičiaus g.1, 59129, Prienai.

Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių. Gimnazijos mokymosi pagal bendrąsias ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos, vidurinio ugdymo programos, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, socialinių įgūdžių ugdymo programos formos yra šios: grupinio mokymosi bei pavienio mokymosi. Gimnazijos mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis (savo mokyklos mokiniams), savarankiškas ir individualus.

Gimnazijoje vykdomos švietimo programos – pagrindinio ugdymo programos II dalis, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos II dalis, vidurinio ugdymo programa, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

„Žiburio“ gimnazijos 2013–2015 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Prienu rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę ir gimnazijos bendruomenės poreikius.

2012 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 506 mokiniai: I gimnazijos klasėse ugdomi 123 mokiniai, II – 113 mokinių, III – 123 mokiniai, IV – 137 mokiniai, neakivaizdinio mokymo 11 klasėje – 10 mokinių. Gimnazijoje yra 20 klasių komplektų.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirtas 136 mokiniams.

Gimnazijoje dirba 4 administracijos darbuotojai: direktorė, 2 pavaduotojos ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Viena direktorės pavaduotoja ugdymui turi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją, direktorė ir kita pavaduotoja vadybinės kvalifikacinės kategorijos neturi. Mokiniais pagalbą teikia specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, karjeros koordinatorius, bibliotekos vedėjas ir bibliotekininkas.

Iš aplinkos lėšų finansuojami 22,25 etato.

Iš viso gimnazijoje dirba 46 pedagogai, iš jų 6 ekspertai, 25 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai.

II. PAGRINDINIAI MOKYKLOS VEIKLOS REZULTATAI

1. Brandos egzaminai

Valstybinius egzaminus 2012 m. laikė 137 mokiniai, vidurinį išsilavinimą įgijo 135 mokiniai. 2012 metų brandos egzaminų rezultatai pateikiami 1 lentelėje.

1 lentelė

Mokslo metai	2011–2012 (137 abiturientai)
Laikytų valstybinių egzaminų skaičius	476
Laikytų valstybinių egzaminų skaičius vienam mokiniui	3,47
Neišlaikyta egzaminų	22 (4,6 proc.)
Gauti 100 balų įvertinimai	7 (1,5 proc.)
Gauti įvertinimai 90-100	43 (9 proc.)
Gauti įvertinimai 50-100	198 (41,6 proc.)
Laikytų mokyklinių egzaminų skaičius	27
Įteikta atestatų su pagyrimu	18

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai pagal dalykus pateikiami 2 lentelėje.

2 lentelė

Mokslo metai	2011–2012
Egzaminas	Įvertinimas daugiau kaip 50 balų (procentais)
Biologija	27,3 proc.
Chemija	77,8 proc.
Fizika	38,1 proc.
Istorija	42,7 proc.
Matematika	33,8 proc.
Lietuvių (gimtoji) kalba	50,4 proc.
Užsienio kalba (rusų)	100 proc.
Užsienio kalba (prancūzų)	100 proc.
Užsienio kalba (anglų)	41,2 proc.
Informacinės technologijos	20 proc.
Geografija	9,1 proc.

2. PUPP

Pagrindinį išsilavinimą 2011–2012 m. m. įgijo 99 mokiniai. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pateikiami 3 lentelėje.

3 lentelė

Įvertinimai	PUPP rezultatai 2011–2012 m. m.	
	Matematika	Lietuvių kalba
10	9 (9 proc.)	2 (2 proc.)
9	10 (9 proc.)	20 (20 proc.)
8	20 (20 proc.)	23 (23 proc.)
7	10 (10 proc.)	21 (21 proc.)
6	12 (12 proc.)	20 (20 proc.)
5	16 (16 proc.)	10 (10 proc.)
4	16 (16 proc.)	3 (3 proc.)
3	6 (6 proc.)	0 (proc.)
2	1 (1 proc.)	0 (0 proc.)
1	0 (0 proc.)	0 (0 proc.)
Nelaikė	0 (0 proc.)	0 (0 proc.)
Įvertinimo vidurkis	6,43	7,2

3. Olimpiados, konkursai

Gimnazijos mokiniai tiek 2011–2012 m.m. pasiekė puikių laimėjimų tarptautinėse, respublikinėse bei rajono olimpiadose, konkursuose, projektuose. 2011–2012 m.m. rajono olimpiadose, konkursuose iškovotos 22 pirmosios vietos, 40 prizinių vietų. I klasės gimnazistas Vilius Aleksynas 61-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiados respublikiniame etape laimėjo III vietą. IV klasės mokinys Pijus Navickas informacinių technologijų konkurse „Bebras“ pateko į geriausiųjų penkiasdešimtuką. II klasės mokinys Mantas Blaževičius tapo tarptautinio rusų kalbos festivalio laureatu. 2012 m. gimnazistai tapo tarptautinės MMB mugės nugalėtojais ir pristatė savo produktą Šveicarijoje. Tradiciškai gimnaziją rajone bei respublikoje garsina meno kolektyvai ir sportininkai: 2012 m. Prienų „Žiburio“ gimnazijos vaikinų ansamblis tapo tarptautinio vaikų ir jaunimo lietuviškos patriotinės dainos festivalio – konkurso laureatu, Prienų „Žiburio“ gimnazijos mišrus ansamblis buvo apdovanotas prizų už gražiausiai „a capella“ atliktą dainą. Vaikinų ansamblis ir solistė Aušra Lukošiuūtė dalyvavo konkurse „Dainų dainelė“, vaikinų ansamblis pateko į IV etapą. Gimnazijos choras atstovavo Prienam respublikinėje moksleivių dainų šventėje, mokytojai Romai Ruočkieniui buvo suteikta garbė diriguoti šioje šventėje. 2012 m. mokyklos krepšininkai ir lengvaatlečiai laimėjo rajonines varžybas, iškovojo taures.

4. Mokytojų kvalifikacija

Gimnazijos mokytojai tobulino kvalifikaciją ir kompetencijas seminaruose, dalinosi patirtimi metodinėse grupėse. Mokytojai dalyvavo rajoninėje metodinių darbų parodoje-konkurse ir tapo jos nugalėtojais. Mokytojai skaitė paskaitas rajono kolegoms, vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus rajono metodinėse grupėse. Kūno kultūros mokytojai ekspertai Olegas Batutis ir Dalia Šklėriūtė organizavo respublikinę konferenciją kūno kultūros

mokytojams.

5. Ugdymas

Vidurinio ugdymo programoje mokiniai 2012 m. galėjo rinktis 13 pasirenkamųjų dalykų ir 8 dalykų modulių programas. Pagrindinio ugdymo programos I klasės mokiniai galėjo rinktis 10-ies pasirenkamųjų dalykų ir modulių programas, II klasių mokiniai – 7-ų pasirenkamųjų dalykų ir modulių programas. Neformalusis švietimas gimnazijoje vykdomas meninio, mokslinio, sportinio ugdymo kryptimis, mokiniai gali rinktis 16 neformaliojo ugdymo užsiėmimų.

III. MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

„Žiburio“ gimnazija – naujų galimybių organizacija, sudaranti sąlygas skleistis:

- visų bendruomenės narių augimui ir sėkmei, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius,
- tolerantiškiems, pagarbiems visų bendruomenės narių santykiams,
- modernioms švietimo idėjoms, puoselėjant tradicines vertybes,
- tvariam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais ir steigėju.

2. Misija

Teikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įvairiomis mokymosi formomis (grupinio mokymosi forma ir pavienio mokymosi forma) bei mokymo formoms (dieninis, savarankiškas mokymasis, mokymas namuose, neakivaizdinis) Prienų krašto ir aplinkinių rajonų mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes, ugdyti gimnazistus taip, kad jie taptų pilnateisiais visuomenės nariai: būtų kūrybiški, savarankiški, atsakingi, pilietiški ir sveiki.

3. Vertybės:

<p>3.1. Bendrystė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esame ne konkurentai, o bendradarbiai, • gebame bendrauti su socialiniais partneriais ir steigėju, • esame atviri pasauliui, • tik kartu mes galime viską. 	<p>3.3. Meilė ir pagarba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tikime, jog daryti gera yra normalu, • išlaikome tautos tradicijas, • mylime kiekvieną tokį, koks jis yra.
<p>3.2. Tobulėjimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiame profesionalumo, • skatiname kiekvieno asmeninę pažangą, • nuolat vertiname organizacijos veiklą. 	<p>3.4. Lankstumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • priimame šiuolaikišką mokymą neatmesdami tradicinio, • stengiamės pripažinti klaidas ir iš jų mokytis, • siekiame racionaliai skirstyti išteklius.

4. Filosofija

Šviesk save, šviesk kitus, šviesk taip, kaip turi šviesti „Žiburys“!

5. Strateginiai tikslai:

5.1. Užtikrinti aukštos kokybės ugdymą, tobulinant pamokos struktūros kokybę.

5.2. Modernizuoti „Žiburio“ gimnazijos materialinę bazę.

6. Veiklos įsivertinimo ataskaita (2012 m. gegužės mėn.):

6.1. Įsivertinimo tikslai:

6.1.1. Įsivertinti gimnazijos metodinių grupių veiklą.

6.1.2. Įsivertinti klasės vadovo veiklą ir darbą su tėvais

6.2. Tirti veiklos rodikliai:

<p>1. Mokyklos kultūra 1.1. Etosas: 1.1.4. Bendruomenės santykiai</p>	<p>4. Pagalba mokiniui 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas: 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis</p>
<p>2. Ugdymas ir mokymasis 2.6. Vertinimas ugdant: 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas 2.6.3. Vertinimas kaip informavimas</p>	<p>5. Mokyklos strateginis valdymas 5.1. Mokyklos strategija: 5.1.2. Planavimo procedūros 5.3. Vadovavimo stilius: 5.3.1. Valdymo demokratiškumas</p>

6.3. Tyrimo būdai:

6.3.1. Anketinė gimnazijos bendruomenės apklausa.

6.3.2. Gimnazijos dokumentų analizė.

6.4. Anketinė apklausa: Anketinėje apklausoje dalyvavo 321 gimnazijos bendruomenės narys: 41 mokytojas (iš 47), 207 mokiniai (iš 475), iš jų: I kl. – 85, II kl. – 52, III kl. – 70, 73 tėvai.

6.5. Įsivertinimo metu nustatytos problemos:

6.5.1. Mokytojai: 1. Finansavimo trūkumas – 30, 2. Mokinių atsakomybės trūkumas – 29, 3. Vadovėlių trūkumas – 14.

6.5.2. Mokiniai: 1. *Per didelis mokymosi krūvis* – 109, 2. *Mokytojų – mokinių nesutarimai* – 104, 3. Mokinių atsakomybės trūkumas - 95.

6.5.3. Tėvai: 1. Mokinių pasyvumas – 39, 2. *Mokytojų – mokinių nesutarimai* – 38, 3. *Per didelis mokymosi krūvis* – 26.

6.6. Tirti veiklos rodikliai:

6.6.1. 1. Mokyklos kultūra: 1.1. Etosas: 1.1.4. Bendruomenės santykiai (rodiklis įvertintas gerai ir atitinka trečią lygį);

6.6.2. 2. Ugdymas ir mokymasis: 2.6. Vertinimas ugdant: 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas, 2.6.3. Vertinimas kaip informavimas (rodikliai įvertinti gerai ir atitinka trečią lygį);

6.6.3. 4. Pagalba mokiniui: 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas: 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis (mokytojų ir tėvų bendravime yra daug spragų, todėl šis rodiklis atitinka antrą lygį);

6.6.4. 5. Mokyklos strateginis valdymas: 5.1. Mokyklos strategija: 5.1.2. Planavimo procedūros; 5.3. Vadovavimo stilius: 5.3.1. Valdymo demokratiškumas (rodikliai vertinami gerai ir atitinka trečią lygį).

7. Mokyklos SSGG analizė

7.1. Vidiniai veiksniai	7.2. Stiprybės	7.3. Silpnybės
Ugdymo turinys	<ul style="list-style-type: none"> • Individualizuotas: pakankama pasirenkamų dalykų ir modulių pasiūla; • Diferencijuotas: sudaromos mobilios grupės; pritaikomas specialių poreikių mokiniams. • Suderintas: svarstomas metodinėse grupėse; atitinka atnaujintų Bendrųjų programų reikalavimus. • Realizuojamas ir per projektinę veiklą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui.
Mokymasis ir mokymas	<ul style="list-style-type: none"> • Grindžiamas geranoriškumo ir bendradarbiavimo principais. • Atsižvelgiama į mokymosi sunkumų turinčius mokinius. • Mokytojai kartu su mokiniais derina kontrolinių darbų laiką. • Vyrauja teigiamas mikroklimatas. • Geras pa(-si)ruošimas brandos egzaminams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjanti mokinių motyvacija. • Nederinamas namų darbų krūvis. • Stokojama iniciatyvos dalijantis metodine patirtimi; • Pamokų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties
Vertinimas ir rezultatai	<ul style="list-style-type: none"> • Geri brandos egzaminų rezultatai. • Aktyvus dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose. • Mokinių žinios ir gebėjimai vertinami pagal vieningą vertinimo sistemą. • Vertinimo sistema orientuota į procesą: atsižvelgiama į mokinio galimybes; neskubama vertinti nepatenkinamai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visada aiškiai susitariama dėl vertinimo kriterijų. • Tėvai (globėjai) mažai domisi vaikų mokymo(-si) rezultatais. • Neišsamiai ir nesistemiškai vykdoma mokinio pažangumo ir pasiekimų analizė.
Popamokinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> • Įvairi popamokinės veiklos pasiūla. • Yra galimybė suderinti su pomėgiais. • Daugiausiai siejama su menais ir sportu. • Kokybiški renginiai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama materialinė bazė. • Ne visuomet mokinius tenkina neformaliojo švietimo kokybė. • Didelis mokinių užimtumas, pasyvumas ir iniciatyvų stoka. • Rajone gyvenantys mokiniai turi menkas galimybes dalyvauti popamokinėje veikloje.
Disciplina ir išvaizda	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos stilius (uniforma) – neatsiejama gimnazijos įvaizdžio dalis. • Dauguma mokinių tinkamai elgiasi, yra kultūringi ir sąžiningi. • Mokyklos darbo tvarkos taisyklės aptariamos su 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendrų susitarimų nesilaikymas. • Nepakankama skatinimo sistema. • Tolerancijos stoka.

	mokiniais mokslo metų pradžioje.	
Finansiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> • Gerai valdomi. • Pritraukiamos respublikinių ir tarptautinių projektų lėšos. • Modernėja materialinė bazė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas finansinis savarankiškumas. • Turimi finansiniai ištekliai neleidžia užtikrinti spartesnio mokymo(-si) kokybės augimo. • Pasenusi ir nepakankama IT bazė.
Patalpos	<ul style="list-style-type: none"> • Renovuota mokykla: jauku dirbti ir mokytis. • Sporto žaidimų aikštelė lauke. • Aerobikos salė. • Mokinių bendrabutis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maža valgykla. • Maža sporto salė • Trūksta patalpų dalykų kabinetams. • Nėra treniruoklių salės. • Nėra patalpų bendroms gimnazijos reikmėms • Neįrengtos edukacinės erdvės
Personalo formavimas, įgūdžiai ir gebėjimai	<ul style="list-style-type: none"> • Dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai • Mažai besikeičiantis kolektyvas. • Personalo pareigos tiksliai apibrėžtos ir visiems suprantamos. • Komandinė veikla. • Tikslingi kvalifikacijos kėlimo kursai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaučiama mokytojų tarpusavio konkurencija. • Trūksta IT, užsienio kalbų įgūdžių.
Valdytojai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vadovų profesinė kompetencija, lyderių savybės. • Mokytojų įtraukimas į mokyklos politikos formavimą. • Realios strategijos ir metinė veiklos programa, renginių kalendorius. • Individualūs pokalbiai su mokyklos vadovu vertinant savo asmeninę pažangą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciatyvos stoka dalyvaujant įsivertinime ir planavime. • Ne visi mokytojai pastebimi ir skatinami.
Etosas/kultūra	<ul style="list-style-type: none"> • Kyla mokinių kultūros lygis. • Mokinių savivalda. • Aplinkos svetingumas. • Mokyklos saugumas. • Gimnazijos laikraštis „Salve“. • Gimnazijos laida „Žiburio Žinios“ • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas. • Lygių galimybių suteikimas. • Savitarpio pagalba ir supratimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama kai kurių mokinių kultūra. • Valgyklos estetinis vaizdas. • Muziejaus neveiklumas. • Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą.

7.4. Išoriniai veiksniai	7.5. Galimybės	7.6. Grėsmės
<p>Politiniai, teisiniai ir ekonominiai faktoriai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konstitucija garantuoja nemokamą vidurinę mokslą ir mokymo veiklos tęstinumą. • Mokiniai gali rinktis studijas bet kurioje pasaulio valstybėje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beatodairiškas valstybės išlaidų karpymas gali skaudžiai paliesti visas mokymo įstaigas.
<p>Centriniai/ vietiniai švietimo pokyčiai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tapusi vienintele vidurinę išsilavinimą teikiančia mokykla Prienų mieste gimnazija jaučia kokybiškesnio ugdymo poreikį. • Geri ir dalykiški darbiniai santykiai su steigėju. • Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Dalyvavimas programose ir projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalis pokyčių vykdoma siekiant finansinių tikslų, (taupymo ir kt.), į antrą planą nustumiant mokymo kokybę. • Nepakankamas politikų požiūris į švietimo sistemos finansavimą. • Aiškios švietimo politikos nebuvimas švietimo sistemoje.
<p>Demografinės ir sociokultūrinės tendencijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auganti visuomenės kultūra (sociokultūra) gali įtakoti didesnę mokslo reikšmę bei didesnę mokyklos prestižą ateities visuomenėje. • Mokykla yra rajono ir miesto centre. • Turi bendrabutį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis gimstamumas ateityje lemia mažėjantį mokinių skaičių. • Sudėtinga rajono ekonominė situacija. • Nestabili mokinių šeimų socialinė padėtis. • Socialinė atskirtis. • Abejinga, pasyvi, pilietiškumo stokojanti visuomenė. • Susisiekimas nepakankamai pritaikytas mokinio poreikiams skatina rinktis kitas mokyklas.
<p>Užimtumo tendencijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjanti mokytojų paklausa didina pasiūlą švietimo darbo rinkoje. • Vis didesnę prasmę įgauna ugdymo karjerai veikla mokykloje, mokymosi mokykloje ir būsimos profesijos sąsaja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nėra darbo bei pradinių profesinių įgūdžių formavimo sistemos.
<p>Technologijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valdymo ir finansų apskaitos informacijos sistemos yra viena svarbiausių procesų optimizavimo ir efektyvumo sąlygų. 	<ul style="list-style-type: none"> • IT programinės įrangos ir specialistų trūkumas. • Puikiai naujausias technologijas įvaldę specialistai dažnai turi darbą įmonėse, kurios gali garantuoti didesnę atlyginimą negu mokykla. • Netikslingas ir besaikis naudojimas IT

		technologijomis gali pabloginti mokymo(si) kokybę.
Klientai	<ul style="list-style-type: none"> • Prienų krašto bei aplinkinių rajonų pagrindinių mokyklų mokiniai, sėkmingai įveikę pirmąją arba antrąją pagrindinio ugdymo pakopą. • Prienų krašto bei aplinkinių rajonų suaugusieji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prienų visuomenės mentalitetas. • Gimnazijos steigėjas nesuinteresuotas skatinti mokinių rinktis „Žiburio“ gimnaziją. • Klientai (tėvai ir mokiniai) ne visada renkasi kokybę, dažnai pasirinkimą lemia vienos ar kitos pusės užgaidų tenkinimas. • Kitas mokymo įstaigas klientai renkasi ir tada, jei netenkina teikiamų paslaugų kokybę.
Kiti tiekėjai	<ul style="list-style-type: none"> • Birštono gimnazija. • Prienų „Revuonos“ vidurinė mokykla. • Prienų rajono Jiezno gimnazija. • Prienų rajono Veiverių T.Žilinsko gimnazija. • Prienų rajono Stakliškių vidurinė mokykla. • Kauno rajono Garliavos J.Lukšos gimnazija. • Kauno rajono Jonučių vidurinė mokykla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patogesnis susisiekimasis. • Geresnė materialinė bazė. • Orientacija į mokinių skaičių, o ne į ugdymo procesą, galutinį rezultatą.

IV. STRATEGINIAI PRIORITETAI

Bendroji strategija – efektyvumo ir mokymosi strategija.									
Sąnaudos atitinka rezultatą, nes mes besimokanti naujų galimybių organizacija:									
esame lankstūs ir atviri		aplinka skatina tobulėti		vadyba yra kokybiškesnė		į veiklą įtraukiame dalininkus		analizuojame ir vertiname darbus	
KLIENTO PERSPEKTYVA				ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA					
Išliekantys prioritetai	K1	Ugdymo programų įvairovė (pagal rodiklį 2.1.)	2012←	Išliekantys prioritetai	O1	Mokymosi veiklos diferencijavimas (pagal rodiklį 2.5.)	2011←		
Nauji prioritetai	K2	Ugdymo karjerai planavimas (pagal rodiklį 4.4)	2013←		O2	Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai (pagal rodiklį 1.4.)	2012←		
				Nauji prioritetai	O3	Veiklos įsivertinimo sistemos kūrimas (pagal rodiklį 5.2.)	2013← 2014→		
Atkrintantys prioritetai	K3	Visuomenės švietimas		Atkrintantys prioritetai	O4	Struktūros tobulinimas			
PARAMOS PERSPEKTYVA				MOKYMOSI PERSPEKTYVA					
Išliekantys prioritetai	P1	Švietimo reikmėms naudojamų patalpų atnaujinimas (pagal rodiklį 5.5)	2012←	Išliekantys prioritetai	M1	Pamokos kokybė (pagal rodiklį 2.2)	2012←		
	P2	IT plėtra (pagal rodiklį 5.5)	2012←		M2	Kompetencijų ugdymas (pagal rodiklį 1.2.)	2012←		
					M3	Gimnazijos bendruomenės savimonės ugdymas (pagal rodiklį 5.3.)	2012←		
Atkrintantys prioritetai	P3	Rezervų naudojimas							

V. LAUKIAMI REZULTATAI

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2012 m.	Planuojamas 2015 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
K1 Ugdymo programų įvairovė	RK1.1	Pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo užtikrinimas	Daiva Sabanskienė	Mokinių mokymosi pažangumas, proc. Kokybė, proc.	95 proc. 38 proc.	96 proc. 40 proc.		
	RK1.2	Neformaliojo švietimo programos	Lina Malinauskienė	Mokinių, dalyvaujančių neformalaus ugdymo užsiėmimuose skaičius, vnt.	250	350		
	RK.1.3	Projektinė veikla	Irma Šneiderienė	Projektų skaičius, dalyvaujančių procentas	Vykdomi 3 tarptautiniai, 2 respublikiniai projektai. Dalyvauja ne mažiau nei 45 proc. mokinių, 20 proc. mokytojų, 10 proc. tėvų	Vykdomi 3 tarptautiniai, 3 respublikiniai projektai. Dalyvauja ne mažiau nei 60 proc. mokinių, 30 proc. mokytojų, 20 proc. tėvų		
K3 Ugdymo karjerai planavimas	RK.3.1	Individualus ugdymo karjerai planas	Janina Kuncienė	I-IV kl. mokinių skaičius proc.	0 proc.	Ne mažiau nei 92 proc. I-IV mokinių		
	RK3.2	Ugdymo karjerai informavimas	Janina Kuncienė	I-IV kl. mokinių skaičius proc.	Ne mažiau nei 80 proc. I-IV mokinių	Ne mažiau nei 100 proc. I-IV mokinių		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2012 m.	Planuojamas 2015 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
O1 Mokymo diferencijavimas	RO1.1	IUP tobulinimas	Daiva Sabanskienė	Mokinių, patenkintų IUP, proc.	70 proc. mokinių	Ne mažiau nei 95 proc. mokinių		
	RO1.2	Mobiliosios grupės I-IV klasėje	Daiva Sabanskienė	Mokinių, patenkintų mobiliomis grupėmis, skaičius	150 mokinių	Ne mažiau nei 300 mokinių		
O2 Efektyvi komunikacija	RO.2.1	Vieningai priimtų susitarimų dėl tam tikrų dalykų laikymasis	Irma Šneiderienė	Mokytojai proc., mokiniai proc.	50 proc. mokytojų, 30 proc. mokinių	Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų, 50 proc. mokinių		
	RO.2.2	Naudojimosi elektroniniu dienynu intensyvumas	Daiva Sabanskienė	Naudojasi e-dienynu, tėvai proc., mokiniai proc.	60 proc. tėvų, 85 proc. mokinių	Ne mažiau nei 100 proc. tėvų, 100 proc. mokinių		
	RO.2.3	Naudojimosi gimnazijos intranetu veiksmingumas	Irma Šneiderienė	Naudojasi gimnazijos intranetu mokytojai, proc.	95 proc. mokytojų	Ne mažiau nei 100 proc. mokytojų		
	RO.2.4	Informacijos pateikimo intensyvumas ir veiksmingumas gimnazijos interneto svetainėje, laikraštyje „SALVE“, laidoje „Žiburio žinios“	Irma Šneiderienė	Informacijos apie gimnaziją pateikimas proc.	Pateikiama 95%	Ne mažiau nei 100 proc.		
O4 Veiklos įsivertinimo sistemos	RO.4.1	Gimnazijos veiklos įsivertinimo modelis	Lina Malinauskienė	Įsivertinime dalyvaujančių mokytojų proc., tėvų proc., mokinių proc.	87 proc. mokytojų, 14 proc. tėvų, 43 proc. mokinių	Ne mažiau nei 100 proc. mokytojų, 40 proc. tėvų, 90 proc. mokinių		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2012 m.	Planuojamas 2015 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
kūrimas	RO.4.2	Savęs vertinimo modelis	Irma Šneiderienė	1. Mokytojų, įsivardinančių asmeninius augimo tikslus, proc.; 2. Mokytojų, dalyvujančių individualiuose pokalbiuose su administracija, proc.; 3. Mokytojų, pasiekusių užsibrėžtus tikslus, proc.; 4. Mokinių ir klasės vadovų, dalyvujančių ind. refleksijos pokalbiuose, proc.;	1. 80 proc. mokytojų įsivardina asmeninius augimo tikslus; 2. 95 proc. mokytojų dalyvauja ind. pokalbiuose su administracija; 3. 70 proc. mokytojų pasiekia užibrėžtus tikslus; 4. 0 proc. mokinių ir klasės vadovų dalyvauja ind. refleksijos pokalbiuose.	1. Ne mažiau nei 90 proc. mokytojų įsivardina asmeninius metinio augimo tikslus. 2. Ne mažiau nei 100 proc. mokytojų dalyvauja individualiuose pokalbiuose su administracija. 3. Ne mažiau nei 60 proc. mokytojų pasiekia savo užsibrėžtus tikslus. 5. Ne mažiau nei 80 proc. mokinių ir visi I-IV klasių vadovai dalyvaus individualiuose refleksijos pokalbiuose su savo auklėtiniais.		
	RO.4.3	Skatinimo sistemos modelis	Irma Šneiderienė Lina Malinauskienė Daiva Sabanskienė	Skatinimo sistemos modelio kūrimo dalyvujančių mokytojų proc., tėvų proc., mokinių proc.	Nėra	Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų, 20 proc. tėvų, 30 proc. mokinių		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2012 m.	Planuojamas 2015 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
P1 Švietimo reikmėms naudojamų patalpų atnaujinimas	RP1.1	Įrengtos netradicinės edukacinės erdvės	Alvydas Volungevičius Irma Šneiderienė	Edukacinių aplinkų skaič., vnt.	5	9		
	RP1.2	Įrengta signalizacija	Alvydas Volungevičius	Signalizacijos įranga, vnt.	0	1		
	RP1.3	Įrengtos stebėjimo kameros	Alvydas Volungevičius	Stebėjimo kameros, vnt.	12	17		
P2 IT ir kitų mokymo priemonių plėtros užtikrinimas	RP2.1	Visuminės buhalterinės apskaitos programa	Žydrūnė Kirilauskaitė	Nauja buhalterinės apskaitos programa, vnt.	0	1		
	RP2.2	Atnaujinta IT bazė	Alvydas Volungevičius	Nauji kompiuteriai, vnt.	0	15		
	RP2.3	Tvarkaraščio rengimo programa	Daiva Sabanskienė	Tvarkaraščio rengimo programa, vnt.	0	1		
	RP2.4	Kabinetai aprūpinti IT įranga	Alvydas Volungevičius	Įsigytos įrangos skaičius, vnt.	5 multimedios, 2 televizoriai, 5 kompiuteriai, 5 fotoaparatai	Ne mažiau nei 6 multimedios, 2 televizoriai, 15 kompiuterių, 5 fotoaparatai		
	RP2.5	Aprūpinimas vadovėliais	Lina Krūvelytė	Įsigytų vadovėlių skaičius, mokymo priemonių skaičius, vnt.	268 vadovėliai 983 mokymo priemonės	500 vadovėlių 983 mokymo priemonės		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2012 m.	Planuojamas 2015 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
M1 Pamokos kokybė	RM1.1	Konsultacinio centro sukūrimas	Lina Malinauskienė	Konsultacinių centrų skaičius, vnt.	0	Ne mažiau nei 1		
	RM1.2	Įsitraukimą skatinančios metodinės iniciatyvos	Lina Malinauskienė Irma Šneiderienė	1. Įsitraukimą skatinančių metodinių iniciatyvų skaičius, vnt. 2. Mokytojų, tėvų ir mokinių, kurie apsilankys lyderystės patirtį turinčiose gimnazijose, proc.	1. Iniciatyvų – 0 2. 45 proc. mokytojų, 0 proc. tėvų ir 0 proc. mokinių	1. Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 naujos įsitraukimą skatinančios iniciatyvos gimnazijos metodinėje veikloje. 2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, 10 proc. tėvų ir 30 proc. mokinių apsilankys lyderystės patirtį turinčiose gimnazijose.		
	RM1.3	Bendrujų kompetencijų ugdymas	Lina Malinauskienė	Mokytojų, ugdančių bendrąsias kompetencijas pamokoje, proc.	70 proc.	Ne mažiau nei 100 proc.		
M2 Kompetencijų ugdymas	RM2.1	„Sėkmės pamokų“ metodinė medžiaga	Lina Malinauskienė	Mokytojų, dalyvaučių „sėkmės pamokų“ metodinės medžiagos rengime, proc.	0 proc.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalyvaus „sėkmės pamokų“ metodinės medžiagos rengime.		
	RM2.2	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos augimas	Irma Šneiderienė	Naujai atestuotų mokytojų skaičius, vnt.	2	3		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI		PASIEKIMŲ LYGIS					
			Atsakingas asmuo	Pavadinimas, mato vnt.	Pradinis 2012 m.	Planuojamas 2015 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
							Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.
M3 Gimnazijos bendruomenės savimonės ugdymas	RM3.1	Lyderystės ugdymas	Irma Šneiderienė	1. Diskusijų skaičius, vnt. 2. Dalyvaujančių diskusijoje proc.	1. 0 vnt. 2. 0 proc.	1. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus gimnazijoje vyksta gimnazijos bendruomenės atstovų diskusija su bent 1 vietos politiku, 1 švietimo komiteto nariu, 1 savivaldybės atstovu. Diskusijos metu priimama ne mažiau kaip 2 gimnazijai aktualūs susitarimai; 2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, 10 proc. tėvų 10 proc. mokinių, 2 proc. politikų, 2 proc. švietimo komiteto narių ir 5 proc. savivaldybės atstovų dalyvaus diskusijoje.		
	RM3.2	Bendruomeniškumo ugdymas	Irma Šneiderienė	1. Iniciatyvų skaičius, vnt. 2. Dalyvaujančių įgyvendinant iniciatyvą proc.	1. 2 vnt. 2. 50 proc. mokytojų, 10 proc. tėvų, 40 proc. mokinių	1. Gimnazijoje įgyvendinama ne mažiau kaip 1 nauja mokyklos bendruomenėje bendravimą skatinanti iniciatyva. 2. Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų, 30 proc. tėvų, 50 proc. mokinių dalyvauja įgyvendinant bendruomenėje bendravimą skatinančią iniciatyvą.		

VI. IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

PRIORITETAI	Ištekliai 2013 m.			Ištekliai 2014 m.			Ištekliai 2015 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
K1 Ugdymo programų įvairovė	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, 2 proc. lėšos	Dalykų mokytojai, bendradarbiaujančių mokyklų vadovai bei mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, 2 proc. lėšos	Dalykų mokytojai, bendradarbiaujančių mokyklų vadovai bei mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, 2 proc. lėšos	Dalykų mokytojai, bendradarbiaujančių mokyklų vadovai bei mokytojai
K2 Ugdymo karjerai planavimas	Mokinio krepšelio lėšos		Technologijų mokytojai, klasių vadovai, ugdymo karjerai konsultantas, profesijų atstovai, universitetai, kolegijos, profesinės mokyklos, darbo birža, VŠĮ „Drožėjai“	Mokinio krepšelio lėšos		Technologijų mokytojai, klasių vadovai, ugdymo karjerai konsultantas, profesijų atstovai, universitetai, kolegijos, profesinės mokyklos, darbo birža, VŠĮ „Drožėjai“	Mokinio krepšelio lėšos		Technologijų mokytojai, klasių vadovai, ugdymo karjerai konsultantas, profesijų atstovai, universitetai, kolegijos, profesinės mokyklos, darbo birža, VŠĮ „Drožėjai“
O1 Mokymo diferencijavimas	Mokinio krepšelio lėšos		Metodinė taryba, metodinės darbo grupės	Mokinio krepšelio lėšos		Metodinė taryba, metodinės darbo grupės	Mokinio krepšelio lėšos		Metodinė taryba, metodinės darbo grupės
O2 Efektyvi komunikacija	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Gimnazijos taryba, mokinių seimas, mokytojų taryba, metodinės ir kitos darbo grupės.	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Gimnazijos taryba, mokinių seimas, mokytojų taryba, metodinės ir kitos darbo grupės.	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Gimnazijos taryba, mokinių seimas, mokytojų taryba, metodinės ir kitos darbo grupės.
O3 Veiklos įsivertinimo sistemos kūrimas	Mokinio krepšelio lėšos	Socialinių partnerių parama	Veiklos įsivertinimo darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos	Socialinių partnerių parama	Veiklos įsivertinimo darbo grupė	Mokinio krepšelio lėšos	Socialinių partnerių parama	Veiklos įsivertinimo darbo grupė

PRIORITETAI	Ištekliai 2013 m.			Ištekliai 2014 m.			Ištekliai 2015 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
P1 Švietimo reikmėms naudojamų patalpų atnaujinimas	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, projektų vadovai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, projektų vadovai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, projektų vadovai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai
P2 IT ir kitų mokymo priemonių plėtros užtikrinimas	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	IT specialistai, informatikos mokytojai, mokytojai, dalyvaujantys IT projektuose, Liedm'ė asociacija, UAB „Aukša“ konsultantai, buvę gimnazijos mokiniai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	IT specialistai, informatikos mokytojai, mokytojai, dalyvaujantys IT projektuose, Liedm'ė asociacija, UAB „Aukša“ konsultantai, buvę gimnazijos mokiniai	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai, partnerių numatyta parama, 2 proc. lėšos	IT specialistai, informatikos mokytojai, mokytojai, dalyvaujantys IT projektuose, Liedm'ė asociacija, UAB „Aukša“ konsultantai, buvę gimnazijos mokiniai
M1 Pamokos kokybė	Mokinio krepšelio lėšos		Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Mokinio krepšelio lėšos		Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis	Mokinio krepšelio lėšos		Mokyklos vadovai, mokytojai, UPC, švietimo centrai, bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis
M2 Kompetencijų ugdymas	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai	Metodinės darbo grupės, projektų, mokymų vadovai, kolegų patirtis	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai	Metodinės darbo grupės, projektų, mokymų vadovai, kolegų patirtis	Mokinio krepšelio lėšos	Vykdomų projektų asignavimai	Metodinės darbo grupės, projektų, mokymų vadovai, kolegų patirtis

M3 Gimnazijos bendruomenės savimonės ugdymas	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Vadovai, MG vadovai, klasių vadovai, GT, GMS, steigėjas	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Vadovai, MG vadovai, klasių vadovai, GT, GMS, steigėjas	Mokinio krepšelio lėšos	Partnerių numatyta parama	Vadovai, MG vadovai, klasių vadovai, GT, GMS, steigėjas
---	-------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	--

PRITARTA

Prienų „Žiburio“ gimnazijos tarybos

2012 m. gruodžio 28 d.

protoliniu nutarimu Nr. 3